

OSLOMET

Nye innsikter om likeverdig samarbeid

Førstelektor Anne Furu

Førstelektor Karen Marie Eid Kaarby

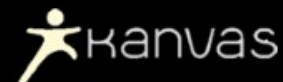
Førsteamanuensis Inger Marie Lindboe

Førsteamanuensis Tove Lafton



Utdanningsbarnehager

Bevegelige praksiser –
Likeverdige partnerskap





Hvordan skape og opprettholde likeverdige partnerskap?

- FORUTSETNINGER:
- Et felles mål – som oppleves viktig og nyttig for alle parter
- Genuin interesse for å samarbeide og å bli kjent med partnerne
- Vilje til respekt, delt forpliktelse, delt ansvar
- Anerkjennelse av partneres kunnskaper og kompetanse

Veier til likeverd kan gå gjennom "skjevfordeling" av rom

Tillit



Maktstrukturer - vanskelig å endre

Foto: Karin Elise Fajersson

Den vanskelige endringen

- Kunnskapssyn
- Kjennskap
- Ressurskrevende
- Felles visjon



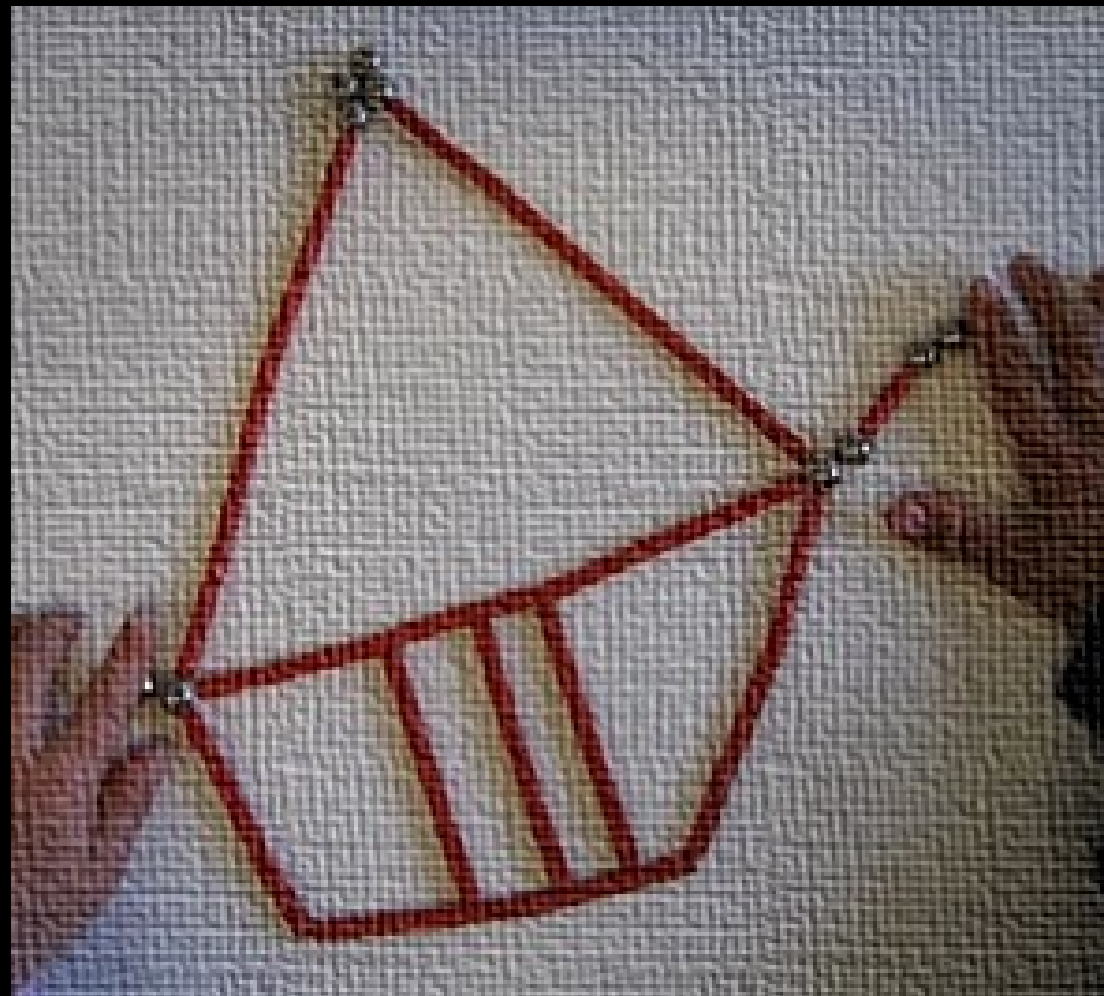
Foto: Karin Elise Fajersson



Tydelig ledelse på flere nivåer

- Direkte avtaler med barnehagene viktig - det er barnehagene som utfører arbeidet
- Inkludering og involvering – hva betyr det?
- Deltakende og engasjerte eiere – støtte og spillerom for hver enkelt barnehage
- Å ville endring og forbedring på ledernivå

Nettverk har
betydning på
flere nivåer



Prosjektets overordnede spørsmål

- styrke utdanningens arbeidslivsrelevans og studenters teoretiske og praktiske læringsutbytte gjennom å skape nye rom og redskap for læring basert på likeverdig partnerskap mellom utdanning og praksisfelt
- styrke de ansattes evne til å løse oppgaver bedre sammen gjennom å legge til rette for organisasjonslæring, kompetanseutvikling og arbeidsplasslæring i barnehagesektoren
- fremme praksisrettet FoU i barnehagelærerutdanningen (BLU) og faglig utviklingsarbeid og organisasjonsutvikling i barnehagene

De fire søylene

Organisering
for læring i
barnehagen



Formelle
avtaler



Samarbeid
om praksis



Organisering
for læring
på BLU



Utdanningsbarnehager

Studenters profesjonskvalifisering

Praksisoppgavens form viktig for å

- **skape dynamikk**
- **skape nye læringsarenaer**
- **utvikle og vise bredde i profesjonskompetanse**
- **myndiggjøre**
- **gi barnehagen større ansvar**

Samarbeid om FoU

- Utgangspunkt for samarbeidet og felles forståelse for roller, være partnere i et samarbeid?
- Dilemmaet mellom ønsket om endring eller utvikling og det å stå i refleksjoner over praksis for å skape forankring
- Holdninger til forskning og utvikling når to ulike kunnskapsorganisasjoner møtes, annerkjennelse av ulike kunnskapstyper
- Etiske aspekter knyttet til å forske sammen med, hva gjør det med rollen?

Målet? Endring og utvikling i barnehagen? Uttelling? Publisering

Hvordan dele kunnskap internt og eksternt og spre resultater?

- Fra mindre «piloter» til oppskalering og full implementering

Basert på:

Solid støtte og forankring hos alle partnere

Tett oppfølging i første fase

Opprette nye rom og relasjoner for kunnskapsutveksling på alle nivåer

- Nettverksbygging lokalt og nasjonalt

Mellom ansatte i ulike barnehager, mellom utdanningsinstitusjoner

Publisering i ulike kanaler, bruk av blogg



Hva støtter likeverdig partnerskap over tid?

- Relasjoner (kjennskap, tillit) og strukturer (møteplasser, rutiner)
Vilje og gjensidig forpliktelse
- Inkludering og anvendelse av alle ressurser
- Kompetanse- og kunnskapsutveksling
- Investering av tid
- Delt innflytelse
- Relevans og innveving i den daglige virksomheten
- Felles plattform og god kontakt