## VEDLEGG 2: GREP gr. 3 og 4 TBA

Hensikten er å anvende TBA og reflektere rundt de ulike elementene i terapeutisk bruk av aktivitet ***Pasient-aktivitet-terapeut og omgivelser***. Refleksjonen knyttes til ***begrunnelse*** for valgt aktivitet, valgt ***terapeutisk*** tilnærming i forhold til klient, ***aktivitetsanalyse*** både form og utførelse, **vurdering** og ***formidling/dokumentasjon***. Det reflekteres i tillegg rundt aktuell litteratur knyttet til terapeutisk/metodisk bruk av aktivitet og hvordan studentene har benyttet OTIPM - arbeidsprosessmodellen under arbeidet.

**Terapeutisk bruk av aktivitet:** Lena Anderson (2009) definere metodisk bruk av aktivitet (terapeutisk bruk av aktivitet) på denne måten**:** «Det er en situasjon der terapeuten med hjelp av aktivitetsanalyse graderer aktiviteten og tilrettelegger omgivelsene og egen fremgangsmåte ut fra pasientens funksjonsnivå for å nå sitt mål. Det er en konkret aktivitetssituasjon som krever et systematisk/metodisk forarbeid med stor kjennskap til aktiviteten, pasienten, omgivelsene og tilhørende fagspesifikke behandlingsprinsipper og teorier.» (Andersson, 2009, s. 40-41)

 GREP Gr. 3 TBA (del 1)

Omgivelser/miljø

Aktivitet

Pasient

**TBA**

Terapeut

**Forslag til struktur og innhold av fremlegg**

Anvend **OTIPM kolonne 1,2,3** for å strukturere presentasjonen og den kliniske resoneringen.

Valg av aktivitet

Kort redegjørelse for:

* Hvordan kom du frem til den valgte aktivitet og hensikt (aktivitetsintervju, kartleggingsredskap, COPM, KDA, ADL taxonomi…).
* Begrunnelse for valg av aktivitet (diagnose/sykdomslære, resultat fra kartlegging, pasientens ønske, teori/tilnærminger)
* Analyse av aktivitetsform.

Redegjør for planlegging av terapeutisk aktivitet i kartlegging

* Hensikt med observasjonen.
* Hvor skal aktiviteten foregå? Sosiale og fysiske omgivelser.
* Planlegge gjennomføring MAO – gradering; aktivitet, omgivelser og terapeutisk tilnærming
* Risikovurdering

Beskriv gjennomføring av terapeutisk aktivitet i kartlegging

Studenten beskriver kort sin terapeutiske tilnærming:
- Terapeutrollen: kommunikasjon, modi, type instruksjon, type hjelp (muntlig, skriftlig, visuell, håndledning), plassering osv.
- Gradering/tilrettelegging i forhold til omgivelser/ aktivitet/ person
- Sammenfatting av resultater fra analyse av brukers aktivitetsutførelse - nøkkelferdigheter (hvis aktiviteten har foregått i gruppe, velg én person som du observerer under utførelse)

Tips til refleksjon/klinisk resonnering

* Top-down tilnærming
* Relater til de 4 kontinuaene
* Hva har du lært, hva fungerte, hva kunne vært gjort annerledes (valg av aktivitet, gradering av aktivitet, omgivelser, terapeutisk stil ……..)
* Formidling – muntlig og skriftlig – dokumentasjon
* Hvordan brukes resultatene?
* Hvorfor: Begrunne valgt tilnærming: Teori, sykdomslære, prosedyre, retningslinjer forskning osv.
* Hva er det som gjør at det blir terapeutisk bruk av aktivitet?

## GREP Gr. 4 TBA (del 2)

**GREP GR. 4 TBA (del2)**

Gruppe 4 TBA del 2 bygger videre på TBA del 1.

I del 2 knyttes TBA opp mot intervensjon kolonne 4 i OTIPM. I tillegg må den terapeutiske aktivitetssituasjonen relateres til de andre kolonnene i arbeidsprosessmodellen OTIPM.
Studentene anvender OTIPM for å strukturere forberedelsene og fremlegget.

**Forslag til struktur og innhold av fremlegg**

Anvend arbeidsprosessmodellen **OTIPM** for å strukturere presentasjonen og den kliniske resoneringen. Fokus er på intervensjon kolonne 4, men for å begrunne og forklare intervensjonen må det gis en kort oppsummering fra kartleggingen, og spesielt kolonne 3 i OTIPM.

**OTIPM kolonne 1-3: Vurderings og målsettingsfase**

Kort oppsummering

- om pasienten, alder, diagnose. Nøkkelpunkter fra TMA

- resultat fra kartleggingen inkludert EVA form og utførelsesanalyse
- pasientens ønske/mål,
- Valg av aktivitet og kort oppsummering av aktivitetsform.

**OTIPM kolonne 4: Intervensjonsfase**

Redegjør for valg av praksismodell

* Hva er hensikten og mål med intervensjonen/aktiviteten
* Valg av praksismodell med begrunnelse

Redegjør for planlegging av terapeutisk bruk av aktivitet i intervensjon

* Hvor skal aktiviteten foregå? Sosiale og fysiske omgivelser.
* Planlegge gjennomføring MAO
* Gradering av aktivitet, omgivelser og terapeutisk tilnærming
* Risikovurdering

Beskriv gjennomføring av terapeutisk aktivitet i intervensjon

Hvordan gikk det? Studenten beskriver kort gjennomføringen og sin terapeutiske tilnærming i forhold til valgt intervensjonsmodell. Beskriv ut fra menneske, aktivitet, terapeut og omgivelser (def. Andersson 2009)

- Terapeutrollen: kommunikasjon, modi, type hjelp/instruksjon (muntlig, skriftlig, visuell, håndledning), plassering osv.
- Gradering i forhold til; Person – Aktivitet – Omgivelser
- Hva videre?