## Arbeidsoppgave 3

## GREP 3 Analyse av aktivitetsform

Analyse av aktivitetens form brukes som en del av forberedelsene til aktivitetsutførelse både i kartlegging og intervensjon. Hva krever aktiviteten og hvilke muligheter ligger i aktiviteten?   
I arbeidsoppgave 3 skal studenten øve på å analysere aktivitetens form; både trinn, ferdigheter og kroppsfunksjoner.

**Læringsutbytter:**

**LUB 2 Kunnskap:** Studenten kan beskrive kartlegging, tiltak og evaluering med utgangspunkt i en ergoterapeutisk arbeidsprosessmodell.  
**LUB 3 Kunnskap:** Studenten kan forklare aktivitetsanalyse som en del av en ergoterapeutisk arbeidsprosess.  
**LUB 6 Ferdigheter:** Studenten kan benytte et redskap for å gjennomføre og dokumentere systematisk aktivitetsanalyse i møte med bruker.

**Aktuell litteratur:**

-Fisher & Marterella (2019) Powerful Practice. Kap. 3 OTIPM: A model to guide true top-down, occupation-centered reasoning. *Appendix A Motor, Process, and Social Interaction Skills: History, Rating Scale, and Skill Definition.*   
<https://ergoterapeutene.org/modul-2-aktivitetsperspektivet-teorier-og-modeller/?fbclid=IwAR0MrLO67MRY4i_l37Lh_qTPXkl9Lp_5RNjb2IP2C2SmwMp3KSiq5c7nmWk>*- Ellingham, Jespersen og Clark (2020) EVA Manual for analyse, vurdering og dokumentasjon av aktivitetsutførelse.*

**Oppgave: Analyse av en aktivitetsform**

Ta utgangspunkt i en aktivitet som er relevant for bruker eller brukergruppen på praksisstedet og som du senere kan bruke for å observere kvaliteten på aktivitetsutførelse med en bruker eller brukergruppe i neste arbeidsoppgave, terapeutisk bruk av aktivitet.

Begynn med å beskrive aktivitetsformen av den valgte aktiviteten i trinnanalyseskjemaet- både headingen og trinn med nøkkelpunkter. Dette danner utgangspunkt for de videre analysene av ferdigheter og kroppsfunksjoner. Bestem hva som inngår i analysen; når starter aktiviteten, når avsluttes den.

Deretter gjør du analyse av:

Motoriske ferdigheter  
Prosessferdigheter  
Kommunikasjons- og interaksjonsferdigheter (hvis dette inngår i aktiviteten)  
Kroppsfunksjoner

Sett inn de mest sentrale ferdigheter og kroppsfunksjoner i hvert trinn inn i trinnanalyseskjemaet.

Fyll ut boksen nederst i hvert skjema som heter «Konklusjon/ kommentarer» med en oppsummering av de viktigste elementene fra analysen.

Hvilke muligheter ser du i denne aktiviteten med tanke på:

* Kartlegging
* Intervensjon/trening
* Mulige tilrettelegginger eller gradering

Alle analyseskjemaer du har brukt skal sendes til kontaktlærer innen GREP 3-møtet;

1) Trinnanalyseskjema  
2) Analyse av motoriske ferdigheter  
3) Analyse av prosessferdigheter  
4) Analyse av kommunikasjons- og interaksjonsferdigheter (hvis aktuelt)  
5) Analyse av kroppsfunksjoner

I presentasjonen i gruppen skal du muntlig oppsummere de viktigste ferdigheter og kroppsfunksjoner fra analysene når du forteller om hvilke trinn som inngår i aktiviteten.

**Presentasjonen skal inneholde:**

Beskrivelse av:   
- en aktør/ eller en typisk aktør (i gruppe)  
- aktivitetens form: Start og avslutning, tidsbruk, mål og innhold, fysiske (redskaper og rom) og sosiale omgivelser.   
- Oppsummering av analysene- se boksen nederst på hvert skjema som heter «Konklusjon/ kommentarer»  
- Hvilke muligheter ser du i denne aktiviteten med tanke på:

* Kartlegging
* Intervensjon/trening
* Mulige tilrettelegginger eller gradering

**Presentasjon og refleksjon i gruppe**  
**Gjennomføring:**Alle presenterer – ca 15 min pr. student; 10 min fremlegg og 5 min til .