

Informasjon til studenter og praksisveiledere om gruppeveiledning for ergoterapistudenter i praksis (GREP) Vår 2026

Hensikten med GREP er å:

- Bidra til et tettere samarbeid mellom utdanning og praksis
- Kvalitetssikre ergoterapistudentenes praksis
- Tydeligere integrering av teori og praksis og fokusere på kjernekompetansen i ergoterapi
- Skape en arena for felles refleksjon som muliggjør et praksisfellesskap både for studenter og praksisveileder (gruppeveiledning for studenter og veilederforum for praksisveiledere)

Gruppeveiledning for studenter

Studentene fordeles i grupper (8-9 studenter) som ledes av to gruppeveiledere, en fra praksis og en fra OsloMet som også vil være studentens kontaktlærer. I løpet av praksisperioden er det fem gruppesamlinger:

- **GREP Gr. 1 Etablere gruppen**
- **GREP Gr. 2 Praksisstedet – organisering og rammer**
- **GREP Gr. 3 Terapeutisk bruk av aktivitet og OTIPM del 1 (vurdering og målsettingsfase)**
- **GREP Gr. 4 Terapeutisk bruk av aktivitet og OTIPM del 2 (intervensjonsfase)**
- **GREP Gr. 5 Etikk og etisk refleksjon**

Innholdet i GREP er knyttet til utvalgte læringsutbytter for den aktuelle praksisperioden. Tidspunkt for de enkelte gruppene står i tidsplanen for ERGOBPRA2. Ved endringer får både praksisveiledere og studentene beskjed om ny dato og nytt tidspunkt fra gruppeveilederne. Deltagelse i GREP-gruppene med tilhørende arbeidsoppgaver inngår som en obligatorisk del av praksis. Arbeidsoppgavene i GREP-gruppene er studentens ansvar og krever forberedelser. Det er nødvendig at praksisplassen legger til rette slik at det er mulig for studenten å gjennomføre de relevante læringsaktivitetene på praksisplassen før gruppesamlingene.

Veilederforum (Veiledning og støtte til praksisveiledere)

Hensikten med veilederforum er å:

- Ha fokus på praksisplassen som læringsarena
- Etablere et tettere samarbeid med praksisveiledere og tilrettelegge for mulighet til likemannsdeling og refleksjon

Praksisveiledere får mulighet til å møte gruppeveiledere, en fra praksis og en fra OsloMet som også vil være studentens kontaktlærer. I løpet av studentens praksisperiode er det to samlinger:

- **Veilederforum før praksis** (Fysisk på OsloMet samme dag som praksisveiledersamling)
- **Veilederforum siste halvdel av praksis** (gjøres etter avtale med gruppeveiledere)

Studentene blir vurdert i GREP-gruppene av gruppeveilederne på lik linje med andre læringsaktiviteter i praksis. Vurderingen inngår i den helhetlige vurderingen ved halv- og heltid.

Oversikt over hva studentene blir vurdert etter:

Deltagelse og engasjement i gruppen: Er aktive og bidrar positivt i fht.

- ☐ Stiller spørsmål
- ☐ Gir tilbakemelding og er støttende
- ☐ Deler egne erfaringer og tanker
- ☐ Bidrar til å få med andre gruppemedlemmer i refleksjonen
- ☐ Viser engasjement ved å være aktivt lyttende gjennom kroppsspråk
- ☐ Bruker fagbegreper og fagkunnskap
- ☐ Har sendt inn innleveringer i henhold til avtalt frister
- ☐ Har forberedte seg til sine presentasjoner

GREP 1

Gruppeveiledning for
ergoterapistuder i praksis

Tema: Etablere gruppen

OSLOMET

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET

Student oppgave i Canvas

ERGOBPRA2

Denne første samlingen markerer starten på gruppeveiledningene (GREP) og studentenes første møte med gruppeveiledere og medstudenter.

Hensikt

- Skape grunnlag for en god gruppeprosess gjennom hele praksisperioden.
- Gi studentene mulighet til å bli kjent og etablere et trygt fellesskap som fremmer læring og refleksjon.

Læringsutbytte (LUB)

Studenten kan ta ansvar, vise initiativ og samarbeidskompetanse i praksis (LUB 16 generell kompetanse).

Pensum

Bredland, E. L., Linge, O. A., & Vik, K. (2011). Samarbeid og samhandling I *Det handler om verdighet og deltakelse: Verdigrunnlag og praksis i rehabiliteringsarbeid* (3. utg., s. 194–233). Gyldendal Akademisk.

Selvalgt pensum

Søk opp relevant litteratur

Forberedelse før gruppen

1. Les igjennom din samarbeidsavtale og utviklingsplan fra ERGOBPRA1.
2. Noter ned: Hvilke erfaringer har du fra ERGOBPRA1 og GREP gruppen?
3. Noter ned: Hva er dine forventninger til ERGOBPRA2 og GREP Gruppen?
4. Søk og noter ned informasjon om ditt praksissted.

Oversikt over innhold i GREP1 (2timer og 15 min)

- Velkommen
- Presentasjon av studenter og gruppeveiledere
- Informasjon
- Forventninger til praksis og GREP gruppen

GREP 1

Gruppeveiledning for
ergoterapistudenter i praksis

Tema: Etablere gruppen

OSLOMET

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET

Student oppgave i Canvas

ERGOBPRA2

Notatark

GREP 2

Gruppeveiledning for
ergoterapistudenter i praksis

**Tema: Praksisstedet –
organisering og rammer**

OSLOMET

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET

Student oppgave i Canvas

ERGOBPRA2

Hensikt

- Trening på formidling og få innblikk i hverandres praksissteder, bevisstgjøring av yrkesutøvelsen og synliggjøre bredden i ergoterapi.
- Tydeliggjøring av aktivitetsperspektivet på den enkelte praksisplass med fokus på kjernekompetansen i ergoterapi.
- Legge grunnlaget for videre refleksjon og forståelse av terapeutisk bruk av aktivitet ut fra praksisstedets organisering og rammer.

Læringsutbytte (LUB)

- kan beskrive aktuelle brukergrupper, problemstillinger og ergoterapeutiske metoder ved praksisstedet (LUB 1 kunnskap).
- kan beskrive ergoterapiens plassering innenfor praksisstedets rammer og organisering på ulike nivåer (LUB 2 Kunnskap).
- kan beskrive aktuelle samarbeidspartneres oppgaver (LUB 3 Kunnskap).
- kan ta ansvar, vise initiativ og samarbeidskompetanse i praksis (LUB 16 Generell).

Pensum

Se pensumliste i [Canvas](#) og velg ut det som er mest relevant for denne gruppen

Selvvalgt pensum

Søk opp relevant litteratur

Forberedelse før gruppen

Studentene setter seg inn i praksisstedets rammer og organisering og forbereder seg til å presentere dette for resten av gruppen. Studentene skal ha satt seg inn i alle de fem temaene relatert til sitt praksissted. Senest dagen før gruppen møtes, laster studentene opp maks en side hvor de har sammenfattet innholdet fra de fem temaene (i Canvas).

Tema 1: Praksisstedets organisering og rammer

Tema 2: Kartleggingsredskaper, tiltak og intervensjoner

Tema 3: Aktuelle lover, retningslinjer og prosedyrer

Tema 4: Dokumentasjon

Tema 5: Tverrprofesjonelt samarbeid

Tips til presentasjonen:

Bruk fagterminologi og referer til relevant litteratur.

Tenk igjennom: hvordan påvirker praksisstedets rammer og organisering din forståelse av ergoterapi?

Oversikt over innhold i GREP2 (3 timer)

Presentasjon og diskusjon: Alle studentene skal forberede seg til å legge frem Tema 1 (ca. 5 min).

Et av de andre temaene (ca. 5 min) blir fordelt mellom studentene i gruppen.

Hvis flere studenter er på samme sted samarbeider de om presentasjonen i det første tema.

Alle i gruppen må ha sett igjennom de andres sammenfatning før gruppen møtes.

I gruppen skal alle bidra med spørsmål, innspill og refleksjon etter hver presentasjon.

Sjekkliste og tips til presentasjon

Tema 1: Praksisstedets organisering og rammer

- ☐ Organisatorisk plassering i helsetjenesten: (*Spesialisthelsetjeneste, kommune/bydel, annet*) Hvordan er praksisstedet organisert? (*sykehus, sykehjem, bydel, kommune, privat/frivillig organisasjon*).
- ☐ Rammebetingelser: Hvilke yrkesgrupper arbeider her, og hvor mange? Hvordan er lokalene utformet? Hvordan er ledelsesstrukturen?
- ☐ Behandlingskjeden: Hvor kommer brukerne fra, og hvor skal de videre?
- ☐ Ergoterapitjenestens mål og rolle: Hva er målsettingen for ergoterapitjenesten? Hvilke arbeidsoppgaver har ergoterapeuten? Hvem mottar ergoterapi (*Brukergrupper, diagnoser, funksjonsnivå*)? Hvilke typer tilbud gis (*Individuelt, gruppebasert, varighet, intensitet*)?

Tema 2: Kartleggingsredskaper, tiltak og intervensjoner

- ☐ Kartlegging: Hvilke kartleggingsredskaper og metoder brukes? (*Standardiserte tester, observasjon, intervju*)?
- ☐ Tiltak og intervensjoner: Hvilke aktiviteter og metoder anvendes (*ADL-trening, aktivitetsanalyse, tilrettelegging*)?

Tema 3: Aktuelle lover, retningslinjer og prosedyrer

- ☐ Lover og forskrifter: Hvilke lover er relevante? (*Pasient- og brukerrettighetsloven, Helsepersonelloven*).
- ☐ Nasjonale retningslinjer og reformer: Hvilke retningslinjer og reformer er relevante? (*Samhandlingsreformen, NOU-er, stortingsmeldinger, Nasjonal faglig retningslinje for behandling og rehabilitering ved hjerneslag*)
- ☐ Lokale prosedyrer: Hvilke interne retningslinjer og prosedyrer gjelder?

Tema 4: Dokumentasjon

- ☐ Rutiner og rammer: Hvordan dokumenteres ergoterapi? (*Daglig, fortløpende, maler, fraser*). Systemer: Hvilke journalsystemer brukes? (*DIPS, Gerica*)

Tema 5: Tverrprofesjonelt samarbeid

- ☐ Samarbeidets struktur: Hvilke profesjoner inngår ved praksisplassen eller teamet? Hva er deres roller og funksjoner?
- ☐ Ergoterapeutens rolle i teamet: Hva er ergoterapeutens bidrag inn i teamet?

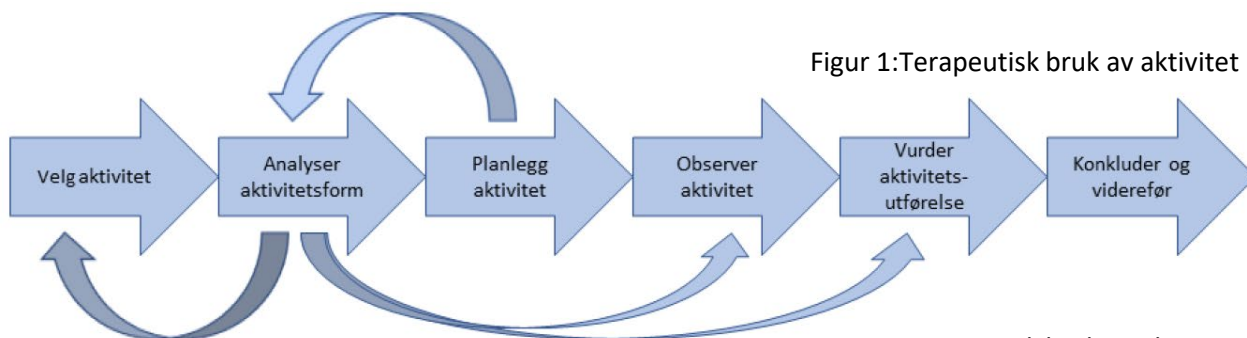
Introduksjon til tema

Occupational Therapy Intervention Process Model (OTIPM) er en arbeidsprosess som skal støtte ergoterapeuter med å ha fokus på aktivitetssentrert ergoterapi, og inspirerer til aktivitetsfokusert og aktivitetsbasert fagutøvelse. Arbeidsprosessen består av fem trinn: vurdering, målsetting, planlegging, intervensjon og evaluering. Denne strukturerte tilnærmingen bidrar til å fremme systematikk og støtter evidensbasert praksis. Gjennom hele arbeidsprosessen vektlegges også betydningen av ergoterapeutens terapeutiske relasjon og samarbeid med klient (Fisher og Marterella 2019).



I GREP 3 har vi fokus på hvordan studenter arbeider i Vurdering- og Målsettingsfasen

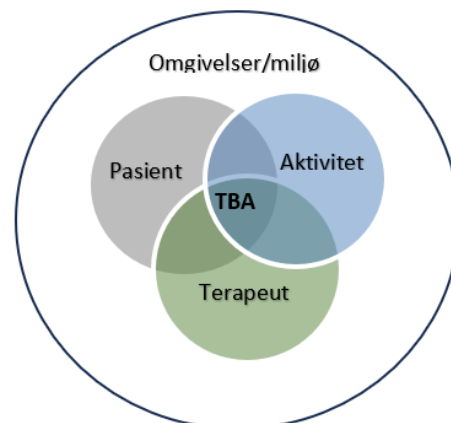
Ergoterapeuter arbeider med å analysere og vurderer aktiviteter og identifiserer hvilke faktorer som påvirker pasient eller brukers aktivitetsutførelse ([Ellingham, Jespersen & Clark 2025](#)). Terapeutisk bruk av aktivitet (TBA) handler om at ergoterapeuten engasjerer pasient eller bruker i aktiviteter for terapeutiske formål. I denne prosessen er aktivitetsanalyse en sentral del og gir grunnlag til klinisk resonnering. Klinisk resonnering handler om de tankesporene som ligger bak de handlingene ergoterapeuter utfører i sitt arbeid med mennesker (Bonsaksen & Ellingham, 2017, [Ellingham, Jespersen & Clark 2025](#)). I EVA manualen (Manual for analyse, vurdering og dokumentasjon av aktivitetsutførelse) er det beskrevet hva ergoterapeuter gjør når de arbeider med terapeutisk bruk av aktivitet. Figur 1 er hentet fra manualen ([Ellingham, Jespersen & Clark 2025 s. 9](#)).



Figur 1:Terapeutisk bruk av aktivitet

Figur 2:Terapeutisk bruk av aktivitet

En annen måte å forstå terapeutisk bruk av aktivitet er å se figuren til Anderson (2009) med fire sirkler. Hun beskriver at terapeutisk bruk av aktivitet er: «En situasjon der terapeuten med hjelp av aktivitetsanalyse graderer aktiviteten og tilrettelegger omgivelsene og egen fremgangsmåte ut fra pasientens funksjonsnivå for å nå sitt mål. Det er en konkret aktivitetssituasjon som krever et systematisk/metodisk forarbeid med stor kjennskap til aktiviteten, pasienten, omgivelsene og tilhørende fagspesifikke behandlingsprinsipper og teorier.» (Andersson, 2009, s. 40-41)



GREP 3

Gruppeveiledning for
ergoterapeutstudenter i praksis

**Tema: Terapeutisk bruk av
aktivitet (TBA) og Occupational
therapy intervention Process
Modell (OTIPM) Del 1**

OSLOMET

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET

Student oppgave i Canvas

ERGOBPRA2

Hensikt

- Trening i å gjøre aktivitetsanalyse (EVA form og utførelse) på praksisplassen og formidle dette i gruppen.
- Øve på å jobbe systematisk og begrunne valg underveis i arbeidsprosessen i henhold til vurderings- og målsettingsfasen i OTIPM (1. Samle innledende opplysninger, 2. Gjennomføre utførelsesanalyse og 3. Fullføre vurdering).
- Øve på klinisk resonnering rundt de ulike elementene i Terapeutisk bruk av aktivitet (Pasient, aktivitet, terapeut og omgivelser).

Læringsutbytte (LUB)

- kan bruke kartleggingsmetoder knyttet til aktivitet, ferdighets- og funksjonsvurderinger som er aktuelle på praksisstedet (LUB 5 Ferdigheter).
- kan anvende og formidle systematisk aktivitetsanalyse gjennom ergoterapeutisk arbeidsprosess (LUB 6 Ferdigheter)
- kan anvende aktiviteter metodisk for å fremme aktivitetsutførelse og begrunne dette gjennom klinisk resonnering (LUB 8 Ferdigheter)
- kan ta ansvar, vise initiativ og samarbeidskompetanse i praksis (LUB 16 Generell).

Pensum

Se pensumliste i [Canvas](#) og velg ut det som er mest relevant for denne Gruppen.

EVA manual: Ergoterapi analyse og vurdering av aktivitet ([Ellingham, Jespersen & Clark 2025](#))

[OTIPM på Norsk](#)

Selvvalgt pensum

Søk opp relevant litteratur

Forberedelse før gruppen

I forkant av gruppen skal alle studentene ha startet på en OTIPM arbeidsprosess med en bruker eller pasient og gjennomført vurderings- og målsettingsfasen i OTIPM (1. Samle innledende opplysninger, kolonne 2. Gjennomføre utførelsesanalyse og kolonne 3. Fullføre vurdering).

1. **Gjennomført en aktivitetsanalyse** (EVA form og utførelse) på praksisplassen.
2. **Last opp din ergoterapivurdering – aktivitetsutførelse** (se mal på neste side og eksempel i [Ellingham, Jespersen & Clark 2025](#) s. 36-37.) Maks en side i Canvas gruppen. Frist dagen før gruppen samles.
3. **Lag en presentasjon med dine erfaringer** som skal presenteres for medstudenter (10 min per student) i gruppen

Tips til presentasjonen:

Bruk fagterminologi og referer til relevant litteratur.

Tenk igjennom: Er det Top-down tilnærming?

Er det tydelig terapeutisk hensikt?

Hvilke betydning har omgivelsene?

Se utfyllende sjekklister og tips til gjennomføring og presentasjon.

Oversikt over innhold i GREP3 (3 timer)

Presentasjon og diskusjon: Alle studentene skal forberede seg til å legge frem. 5 av studentene får presentert, resten av studentene får presentert på GREP4. Alle i gruppen må ha sett igjennom de andres opplastede dokument før gruppen møtes. I gruppen skal alle bidra med spørsmål, innspill og refleksjon etter hver presentasjon.

Ergoterapi

Institutt for rehabilitering og helsevitenskap

GREP 3

Gruppeveiledning for
ergoterapistudenter i praksis

Tema: Terapeutisk bruk av
aktivitet (TBA) og Occupational
therapy intervention Process
Modell (OTIPM) Del 1

Student oppgave i Canvas

OSLOMET

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET

ERGOBPRA2

Mal for dokumentasjon

[\(Ellingham, Jespersen & Clark 2025\)](#)

Husk å anonymiser

Ergoterapivurdering - Aktivitetsutførelse Observasjonen er basert på EVA (Ergoterapi analyse og Vurdering av Aktivitet). EVA er et kartleggingsredskap basert på observasjoner av aktivitetsutførelse med vurdering av kvaliteten på utførelsesferdigheter (Ellingham, Clark & Jespersen, 2025)

Aktivitet: (hva, hvor, rammer)

Hensikt: (hvorfor utføres denne aktiviteten og hvorfor i angitte rammer)

Motoriske ferdigheter: Pasienten er observert med fokus på kroppens stilling, å få tak i og holde gjenstander, forflytte seg selv og gjenstander, og opprettholde utførelse.

Prosessferdigheter: Pasienten er observert med fokus på å opprettholde utførelse, anvendelse av kunnskap, organisering av tid, rom og gjenstander og tilpasse utførelse.

Kommunikasjons- og interaksjonsferdigheter: Pasienten er observert med fokus på bruk av kroppen, informasjonsutveksling og relasjoner.

Oppsummering og vurdering: (Omtale av aktivitetsutførelsen i henhold til selvstendighet/sikkerhet/effektivitet og observasjonens hensikt, samt mulige årsaksforhold og behov for videre utredning og/eller intervensjon)

Sjekkliste og tips til gjennomføring og presentasjon
[\(Ellingham, Jespersen & Clark 2025\)](#)

- ☐ Kort anonymisert informasjon om person og kontekst

Valg av aktivitet (hvis aktiviteten har foregått i gruppe, velg én person som du observerer under utførelse)

- ☐ Hvordan kom du frem til den valgte aktivitet og hensikt? Eks: aktivitetsintervju, kartleggingsredskap som: Canadian Occupational Performance Model (COPM), Kartlegging av daglige aktiviteter (KDA) eller ADL taxonomi.
- ☐ Hva var begrunnelse for valg av aktivitet? Eks: resultat fra kartlegging, pasientens ønske, kunnskap om diagnose og sykdomslære eller annen tilnærming.

Analyser av aktivitetsform

- ☐ Hva la du til grunn i beskrivelsen av aktivitetsform? Eks: observasjon av person som utførte aktiviteten, egen utprøving av aktiviteten, personens beskrivelse av aktiviteten under aktivitetsintervju eller annet?
- ☐ Hva noterte du i trinnanalysen?
- ☐ Hvilke utførelsesferdigheter og kroppsfunksjoner kreves for å gjennomføre aktiviteten?
- ☐ Ble det avdekket om aktiviteten blir for utfordrerne eller risikofyllt, på grunn av for høye krav i forhold til personens forutsetninger?

Planlegg aktivitet

- ☐ Hvor skal aktiviteten foregå? Sosiale og fysiske omgivelser?
- ☐ Må enkelte trinn justeres i henhold til fysiske og sosial kontekst, tilgjengelige ressurser, personers forutsetninger, risikovurdering eller terapeutisk hensikt?

Observer aktivitet

- ☐ Hva er din objektive vurdering?
- ☐ Hvordan var omgivelsene?

Vurder aktivitetsutførelse

- ☐ Hva identifiseres som ressurser og utfordringer knyttet til enkelte handlinger, utførelsesferdigheter og eventuelle kroppsfunksjoner?

Konklusjon og videreføring

- ☐ Hva er konklusjonen om personens evne til å utføre aktiviteten på en selvstendig, effektiv og trygg måte?
- ☐ Hva brukes vurderingen og dokumentasjon til?
- ☐ Hvilke forslag har du til videre utredning eller tiltak?

Din terapeutiske tilnærming

- ☐ Hvordan var din terapeutiske tilnærming? Eks: kommunikasjon, modi, type instruksjon, type hjelp (muntlig, skriftlig, visuell, håndledning) og plassering.
- ☐ Hvordan graderte og tilrettela du i forhold til omgivelser, aktivitet eller person?
- ☐ Hvor i de fire 4 kontinuaene (klientsentrert, økologisk relevant, aktivitetsbasert og aktivitetsfokusert) vil du plasere din terapeutiske bruk av aktivitet?
- ☐ Hva har du lært?
- ☐ Hva fungerte, hva kunne vært gjort annerledes (valg av aktivitet, gradering av aktivitet, omgivelser, terapeutisk stil)

GREP 4

Gruppeveiledning for
ergoterapistudenter i praksis

**Tema: Terapeutisk bruk av
aktivitet (TBA) og Occupational
therapy intervention Process
Modell (OTIPM) Del 2**

OSLOMET

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET

Student oppgave i Canvas

ERGOBPRA2

I GREP 4 har vi fokus på hvordan studenter arbeider i intervensjonsfasen (Velge praksismodeller(r) og planlegge og gjennomføre intervensjon).

Hensikt

- Bygger videre på GREP3 TBA og OTIPM Del 1 (målsettings- og vurderingsfasen).
- Å anvende Terapeutisk Bruk av Aktivitet TBA og reflektere rundt de ulike elementene: Pasient-aktivitet-terapeut og omgivelser.
- Gjennomføre intervensjon på bakgrunn av resultater/funn og hypoteser fra vurderings- og målsettingsfasen i OTIPM.
- Øve på å jobbe systematisk og begrunne valg underveis i arbeidsprosessen (OTIPM) i henhold til intervensjonsfase.
- Formidle betydningen av aktivitetsanalyse.

Læringsutbytte (LUB)

- kan bruke kartleggingsmetoder knyttet til aktivitet, ferdighets- og funksjonsvurderinger som er aktuelle på praksisstedet (LUB 5 Ferdigheter).
- kan anvende og formidle systematisk aktivitetsanalyse gjennom ergoterapeutisk arbeidsprosess (LUB 6 Ferdigheter).
- kan med veiledning igangsette relevant intervensjon på bakgrunn av blant annet gjennomført systematisk aktivitetsanalyse (LUB 7 Ferdigheter).
- kan anvende aktiviteter metodisk for å fremme aktivitetsutførelse og begrunne dette gjennom klinisk resonnering (LUB 8 Ferdigheter).
- kan ta ansvar, vise initiativ og samarbeidskompetanse i praksis (LUB 16 Generell).

Pensum

Se pensumliste i [Canvas](#) og velg ut det som er mest relevant for denne Gruppen.

[OTIPM på Norsk](#)

Selvvalgt pensum

Søk opp relevant litteratur

Tips til presentasjonen:

Bruk fagterminologi og referer til relevant litteratur.
Tenk igjennom: Er det Top-down tilnærming?
Er det tydelig terapeutisk hensikt?
Hvilke betydning har omgivelsene?
Se sjekkliste og tips til gjennomføring og presentasjon.

Forberedelse før Gruppen

I forkant av gruppen skal alle studentene ha startet på en OTIPM arbeidsprosess med en bruker eller pasient og gjennomført vurderings- og målsettingsfasen i OTIPM (GREP 3 del 1). I tillegg skal studentene:

- 1. Gjennomfør en intervensjonsfase** (Velge praksismodeller(r) og planlegge og gjennomføre intervensjon) med en bruker eller pasient på praksisplassen.
- 2. Last opp din begrunnelse for intervensjon og valg av praksismodell.** Maks en side i Canvas gruppen. Frist dagen før gruppen samles.
- 3. Lag en presentasjon med dine erfaringer** som skal presenteres for medstudenter (10 min per student) i gruppen.

Oversikt over innhold i GREP4 (3 timer)

Presentasjon og diskusjon: Alle studentene skal forberede seg til å legge frem. 4 eller 5 studenter blir valgt ut til å presentere. Felles refleksjon rundt noen av elementene som studenten presenterer. Alle kommer med spørsmål, refleksjoner og erfaringer knyttet til tema.

Sjekkliste og tips til gjennomføring og presentasjon

Kort oppsummering fra kartleggingen (Vurderings og målsettingsfase)

- ☐ Hvem er pasienten (anonymisert informasjon)
- ☐ Nøkkelpunkter fra Transaksjonsmodellen TMO
- ☐ Resultat fra kartleggingen inkludert EVA form og utførelsesanalyse
- ☐ Pasientens ønske og mål
- ☐ Valg av aktivitet og kort oppsummering av aktivitetsform

OTIPM kolonne 4: Intervensjonsfase

Valg av intervensjonsmodell(er)

- ☐ Hva er hensikten og mål med intervensjonen og aktiviteten?
- ☐ Hva er begrunnelsen for valg av intervensjonsmodell?

Planlegging av terapeutisk bruk av aktivitet i intervensjon

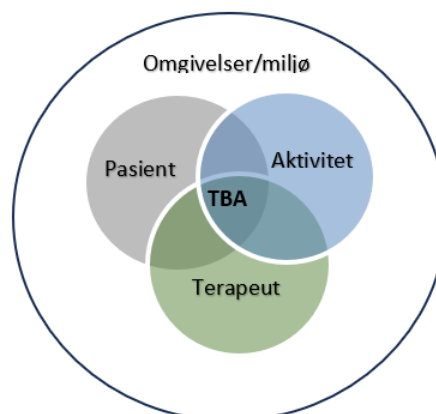
- ☐ Hvor skulle aktiviteten foregå? Sosiale og fysiske omgivelser.
- ☐ Hvordan planla du gjennomføring i forhold til Menneske, Aktivitet og Omgivelser (MAO)?
- ☐ Hvordan tenkte du i forhold til gradering av aktivitet, omgivelser og terapeutisk tilnærming?
- ☐ Hvilke risikovurdering tok du?

Gjennomføring av terapeutisk aktivitet i intervensjon

- ☐ Hvordan gikk det? Beskriv ut i fra menneske, aktivitet, terapeut og omgivelser jamfør def. terapeutisk bruk av aktivitet (Andersson 2009).
- ☐ Hvordan var din terapeutrolle: kommunikasjon, modi, type hjelp/instruksjon (muntlig, skriftlig, visuell, håndledning), plassering?
- ☐ Hva gjorde du i forhold til gradering: Person – Aktivitet – Omgivelser
- ☐ Hva er veien videre?
- ☐ Hvilken aktuell litteratur støtter dine valg og refleksjoner? Hvordan knytter du teori til praksis i denne situasjonen?

Terapeutisk bruk av aktivitet er: «En situasjon der terapeuten med hjelp av aktivitetsanalyse graderer aktiviteten og tilrettelegger omgivelsene og egen fremgangsmåte ut fra pasientens funksjonsnivå for å nå sitt mål. Det er en konkret aktivitetssituasjon som krever et systematisk/metodisk forarbeid med stor kjennskap til aktiviteten, pasienten, omgivelsene og tilhørende fagspesifikke behandlingsprinsipper og teorier.» (Andersson, 2009, s. 40-41)

Terapeutisk bruk av aktivitet:



GREP 5

Gruppeveiledning for
ergoterapistudenter i praksis

Etikk og etisk refleksjon

Student oppgave i Canvas

OSLOMET

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET

ERGOBPRA2

Hensikt

- Øve på å anvende en etisk refleksjonsmodell for å synliggjøre ulike elementer knyttet til etisk refleksjon.
- Øve på å identifisere etiske dilemmaer og problemstillinger fra praksis.
- Søke opp og lese aktuell litteratur knyttet til etikk og det valgte etiske dilemmaet.

Læringsutbytte (LUB)

- Kan identifisere og reflektere over faglige og etiske problemstillinger og dilemmaer (LUB 15 Generell kompetanse).
- Kan ta ansvar, vise initiativ og samarbeidskompetanse i praksis (LUB 16 Generell kompetanse).

Pensum

Se pensumliste i [Canvas](#) og velg ut det som er mest relevant for denne gruppen

Selvvalgt pensum

Søk opp relevant litteratur

Forberedelse før Gruppen

I forkant av gruppen skal du velge en etisk problemstilling eller et etisk dilemma fra praksis.

- 1. Send inn ditt etiske dilemma eller problemstilling** til gruppen din i Canvas. Frist to dager før gruppen samles.
- 2. Hente frem og se på relevant litteratur** og undervisning fra tidligere emner, spesielt Etisk refleksjonsmodell fra Eide og Eide (2017). Relevant litteratur tas med til gruppen.

Oversikt over innhold i GREP5 (3,5 timer)

Gruppeveilederne deler studentene inn i 2 grupper med 4-5- studenter i hver gruppe. Hver student presenterer kort sin etiske problemstilling eller dilemma for de andre i gruppen. Studentene velger en problemstilling de ønsker å diskutere mer i dybden ved bruk av etisk refleksjonsmodell til Eide and Eide (2017). Avslutningsvis presenteres og reflekteres det i plenum, hvor man i tillegg knytter det opp til aktuell litteratur.

Evalueringsav GREP og ERGOBPRA2

Etisk refleksjonsmodell (Eide & Eide, 2017, s. 96)

1. Hva er situasjonen og hvordan blir pasienten berørt?
2. Hvilke følelser vekker situasjonen i meg?
3. Hvilke verdier står på spill, sett fra pasientens perspektiv?
4. Hvilke etiske normer og verdier er jeg forpliktet av?
5. Hvilke handlingsalternativer finnes, og hva taler for og imot – fra eget og fra pasientens perspektiv?
6. Hvilke konsekvenser kan tenkes, særlig for pasienten?
7. Hva ville Nelson Mandela gjort – og hvorfor?