

Hva er god doktorgradsveiledning og hvordan kan den utvikles og måles?

Forskerutdanningskonferansen 2022

OsloMet, 14. September 22

Anne Haugen Gausdal

Professor,

Høgskolen Kristiania

Disposisjon



1. Bakgrunn
2. Hva er doktorgradsveiledning?
3. Hva er god doktorgradsveiledning?
4. Hvordan kan god doktorgradsveiledning stimuleres og hvem har ansvaret?
5. Hvordan kan kvaliteten på doktorgradsveiledningen måles?

1. Bakgrunn

- **Antallet doktorgradsstudenter er økende**, og er nå oppe i a 7 000 i Norge), og hver student har minst to veiledere
- Den økonomiske kostnaden for hver grad er beregnet til over 4 millioner kroner
- Mange studenter bruker betydelig lengre tid enn de planlagte 3 eller 4 årene og en stor andel kommer aldri i mål, noe som har **store personlige og samfunnsøkonomiske konsekvenser**
 - Norske tall viser at etter 5 år har kun 53,4% fullført og hele 21,5 % avbrutt doktorgradsstudiet
- Europeisk forskning viser at **doktorgradsstudenter har over dobbelt så stor risiko som andre for å utvikle alvorlige psykiske problemer** (Levecque et al. 2017)
- Forskning viser også at **god veiledning er en kritisk suksessfaktor for at doktorgradsstudentene skal lykkes** med god kvalitet, progresjon og ferdigstillelse (e.g. Halse and Malfroy 2010; Lee 2011) **og at veiledningen spiller en vesentlig rolle for å psykiske problemer** (Derycke et al. 2013)

2. Hva er doktorgradsveiledning?

- Doctoral supervision is
 - a form of pedagogical practice with students' learning as the main aim
 - a particular form of professional work (Halse and Malfroy, 2010)
 - a multifaceted process acknowledged as one of the most complex aspects of academic teaching (Connell 1985)
 - highly dynamic

Doktorgradsveiledning er derfor:
**En avansert, kompleks, multifasettert og dynamisk
professionell pedagogisk praksis**

3. Hva er god doktorgradsveiledning?

- **Veiledning som faktisk finner sted**

- Hyppighet
- Planlegging

- **Tilpasset studentens behov der og da**

- Studentene er ulike mennesketyper
- Dynamikk – ulike faser

- **Bevissthet om makt og etikk i veilederrollen**

- Medforfatterskap
- Eierforhold til data
- Pliktarbeid

- **'Riktig' Mindset**

- Growth mindset
- Completion mindset ?
- Sammenheng mindset
veileder ↔ student (Mesler, Colbin and Martin, 2021; Auten, 2013)

- **Veileders holdning/idealtipe**

- Distant master or close and engaged?
- Balansekunst - dynamikk gjennom løpet

- **Multifasettert**

- Flere rammeverk for dette – fellestrekk
 - Instrumentelle, refleksive og psykososiale (Curtin et al.,2016)
- Mest siterte rammeverk (Lee, 2012)
 - Functional
 - Enculturation
 - critical thinking
 - Emancipation
 - relationship development

- **Forberedelser og ledelse av veiledermøter**

4. Hvordan kan god doktorgradsveiledning stimuleres og hvem har ansvaret?

• Struktur

- Læringsarenaer for veiledere
 - Veiledningsdyaden student – veileder
 - Veiledningsteamene
 - Kurs / utviklingsprogram
 - Kontinuerlige formelle fora
 - Gruppestørrelse
 - Uformelle møteplasser/arenaer
 - Mentorordning

• Kultur for

- læring og utvikling
 - Veiledning som en kontinuerlig læringsreise
- at stipendiatene inkluderes i forskningsmiljø og forskergrupper
- at doktorgradsstudenter blir ferdige på normert tid (completion mindset)?

• Mindset

- Prosesser for utvikling av growth mindset
 1. modellering, by encouraging supervisors to see themselves as learners that are capable of learning and improvement (Gerstein, 2014)
 2. creating spaces for new ideas, where the process is more important than whether the ideas will be a success or failure (Gerstein, 2014)
 3. individual and collaborative reflection on one's own practice (Ade et al., 2018)
 4. formative feedback on own supervision (Gerstein, 2014)

Hvem har ansvaret for utvikling av en slik kontekst?

- Institusjonene (avprivatisering)
 - Studieprogramleder
 - Programutvalg
 - Dekanat
 - Rektorat
 - Styrene
- Veilederne

5. Hvordan kan kvaliteten på doktorgradsveiledningen måles?

Indirekte

• Struktur

- Hvilke læringsarenaer finnes
- Hvor aktive er de?
- Hvor mange deltar?

• Dekker ulike fasetter?

• Kultur

• Mindset

- Hos veiledere
- Hos studenter

• Gjennomføring

- Tid
- Kvalitet

'Direkte'

• Frekvens

• Spørreundersøkelse/ intervjuer med studenter og veiledere

• Metarefleksjon

- Tredjepart fasiliterer

Utfordringer?

Referanser

Auten, M. A. (2013). Helping educators foster a growth mindset in community college classrooms. ProQuest LLC. <http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.shtml>.

Curtin, N., Malley, J. & Stewart, A.J. (2016) Mentoring the Next Generation of Faculty: Supporting Academic Career Aspirations Among Doctoral Students. *Res High Educ* 57, 714–738. <https://doi.org/10.1007/s11162-015-9403-x>

Connell, R. W. (1985). Theorising gender. *Sociology*, 19 (2) 260–272. <https://doi.org/10.1177/0038038585019002008>

Derycke, H.K Levecque, K. Van Rossem, R (2013) The work-related well-being of male and female Ph. D. students: how important is the mentoring style of their supervisor? ECOOM, Ghent University Nr 6, 2013 ecoom@ugent.be

Gerstein, J. (2014). Moving from education 1.0 through education 2.0: Towards education 3.0. in Blaschke, L.M., Kenyon, C. and Hasle, S. Eds. (2014). *Experiences in Self-Determined Learning* (Copyright by the editors) ISBN

Halse, C., and Malfroy, J. (2010). Rethorizing doctoral supervision as professional work. *Studies in Higher Education*. 35 (1) 79–92. <https://doi.org/10.1080/03075070902906798>

Lee, A. (2011). *Successful research supervision: Advising students doing research*. Routledge.

Levecque, K., Anseel, F., De Beuckelaer, A., Van der Heyden, J., & Gisle, L. (2017). Work organization and mental health problems in PhD students. *Research Policy*, 46(4), 868–879. <https://doi.org/10.1016/j.respol.2017.02.008>

Mesler, R. M., Corbin, C. M., & Martin, B. H. (2021). Teacher mindset is associated with development of students' growth mindset. *Journal of applied developmental psychology*, 76, 101299

Gausdal, A.H. & Svendsen; M. (under review, major revison 2022) Developing growth mindsets in doctoral supervisors to better support their students though the research education journey



annehaugen.gausdal@kristiania.no