# Relasjonskvalitet og sammenhengen med barns sosiale-emosjonelle kompetanse

**Ingrid Midteide Løkken**
Universitetet i Sørøst Norge

***Problemstilling***

*Hvilken betydning har relasjonskvalitet i barnehagen for barns sosiale-emosjonelle kompetanse?*

***Forskningsspørsmål***

1. ***Hvordan er forholdet mellom kvalitet i relasjonen personal-barn og barns sosiale-emosjonelle kompetanse i norske barnehager***
2. *Hvordan er forholdet mellom strukturelle faktorer og relasjonskvalitet i norske barnehager?*
3. *Hvordan evalueres Lamer sosiale kompetanse skala i førskolen empirisk?*

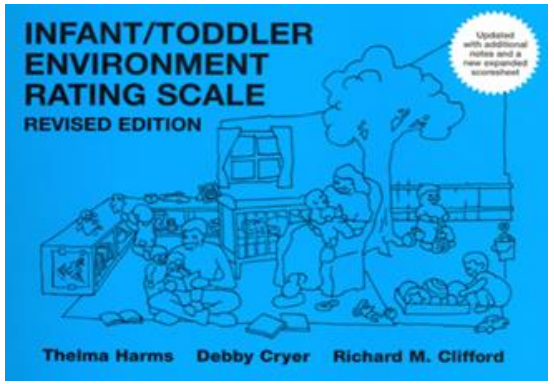
# Hvorfor har relasjonskvalitet så stor betydning?

- Selvaktelse
- Sosial og emosjonell kompetanse
- Språk
- Tilknytningsprosesser
- Livsmestring og glede
- Jevnalderrelasjoner og lekekompetanse
- Skoleprestasjoner
- Forebygging av mobbing
- Forebygging av drop out

Being «væren»
Becoming «bliven»
Belonging «tilhørighet»

# Relasjonskvalitet

**Interaction**
Supervision of play and learning
Peer interaction
Staff-child interaction
Discipline
**Listening and talking**
Helping children understand language
Helping children use language
Using books
**Program structure**
Schedule
Free play
Group play activities



# Betydningen av sosiale-emosjonelle kompetanse

- **Livsmestring**
- **Deltakelse i vennskap og fellesskap**
- **Relasjoner**
- **Håndtering av følelser**
- **Skoleprestasjoner**
- **Psykiske helse**
- **Forebygger drop out, rusproblematikk mm.**

Sosial kompetanse:
Selvhevdelse, Selvkontroll, Empati, Prososial atferd, Ansvarlighet, Rettferdighet

# Datainnsamling

**ITERS-R:**

- Sertifisert gjennom online kurs (ersi.info). Fulgt opp ved trening I barnehager.
- 85% reliabilitet før de kunne samle data for prosjektet.
- Fire timer i hver barnehage, startet opp om morgenen ca 08.30.

**Sosial-emosjonell kompetanse:**

- Pedagogiske ledere
- Evaluering av barnas atferd over de siste 2 månedene
- 5 punkt skala fra sjelden til veldig ofte.

# Resultater

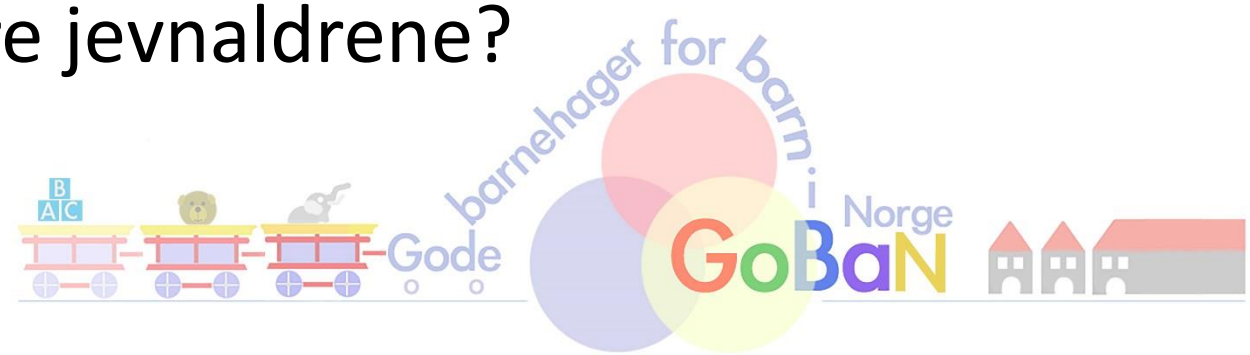
- Assosiasjoner mellom relasjonskvalitet på småbarnsavdelinger og empati når barna er 3 år i en tversnittsundersøkelse.
- Et marginalt signifikant funn på barnas selvkontroll, i et longitudinelt perspektiv avdekkes
- Ellers ingen andre assosiasjoner mellom relasjonskvalitet og sosialemosjonell kompetanse.

## Hva betyr dette?

- Det relasjonelle miljøet har betydning for barns empati ved 3 års alder
- Foreldre betyr mest for barn i denne aldersgruppen
- Jevnaldrende har stor betydning
- At målet ikke fanger opp det komplekse fenomenet relasjonskvalitet
- Designet på studien

## Konsekvenser for videre forskning

- Flere studier må til
- Benytte alternativ skåring? (Bjørnestad mfl
- Inkludere andre mål for relasjonskvalitet?
- Kombinere sosial-emosjonell kompetanse evalueringer med foreldrevurderinger? Evt forskere skåre?
- Andre design prøves ut?
- Inkludere jevnaldrene?



**Kilder:**

Løkken, I.M., Bjørnestad, E., Broekhuizen, M.L., and Moser, T. (2018). The relationship between structural factors and interaction quality in Norwegian ECEC for toddlers. International Journal of Child Care and Education Policy 12(9). Doi: 10.1186/s40723-018-0048-z.

Løkken, I.M., Broekhuizen, M.L., Moser, T., Bjørnestad, E., and Hegna, M.M. (2018). Evaluation of the Lamer Social Competence in Preschool Scale. *Nordic Early Childhood Education Research Journal. 17*(9) 1-22. doi:10.7577/nbf.2424

Løkken, I.M., Broekhuizen, M.L., Barnes, J., Moser, T. and Bjørnestad, E., (2018). *Interaction-quality and children's social competence in Norwegian ECEC*. *Journal of Early Childhood Education Research (JECER). 7(2). P.338-361*

Data benyttet i denne presentasjonen er utviklet/innsamlet av NFR prosjektene «Gode barnehager for barn i Norge» (GoBaN) og «Blikk for Barn».

Bilder fra iStock