

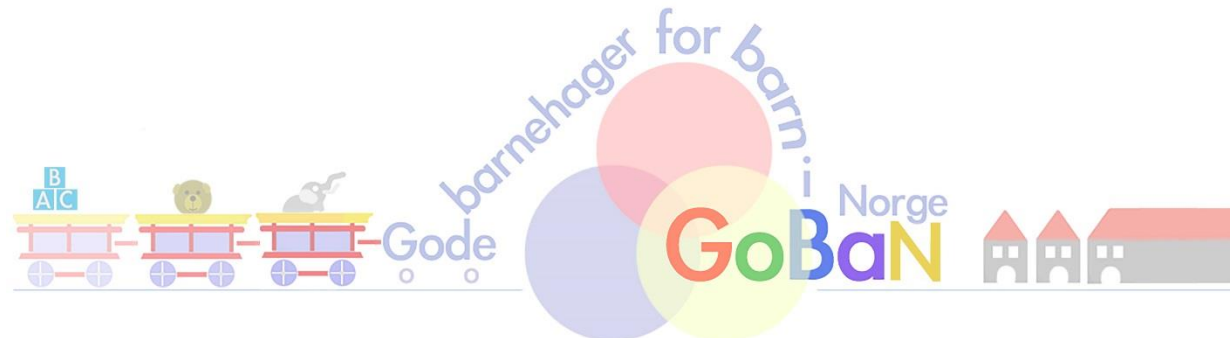
Språkarbeid og barns språkutvikling i barnehagen

Joakim Evensen Hansen, Universitetet i Stavanger

joakim.e.hansen@uis.no

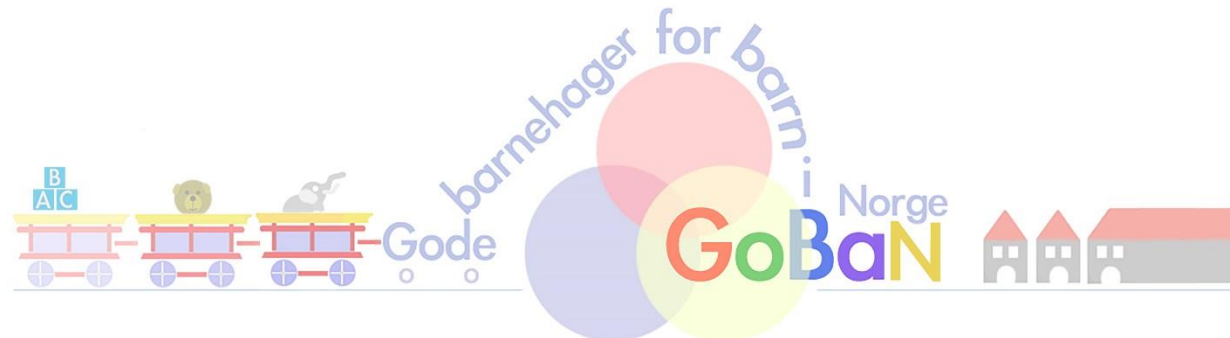
Avhandlingens formål

- I avhandlingen undersøkes det hva som kjennetegner språkarbeid med de yngste barna i barnehagen, og hvilken betydning kvaliteten på språkmiljøet har for barns språkutvikling
- Språkarbeid defineres som praksiser knyttet til planlegging, gjennomføring og vurdering av arbeid med å støtte barns språkutvikling i barnehagealder



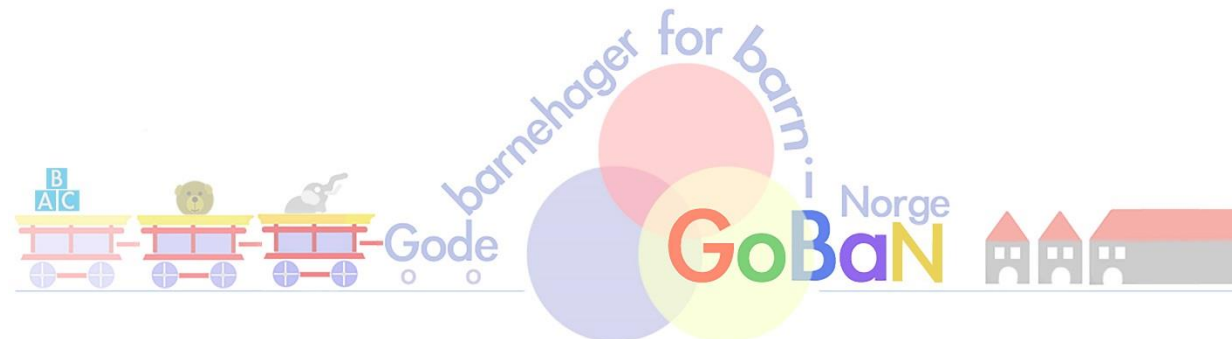
Barnehagelærernes beskrivelser av eget språkarbeid

- Barnehagelærerne som deltar i studien beskriver en helhetlig og barnesentrert tilgang til å støtte barns språkutvikling (Hansen & Alvestad, 2018)
- Barnehagelærerne vektlegger å arbeide med språklæring i både voksen og barne-initierte hverdagsaktiviteter for å skape rom for meningsfulle lærings situasjoner



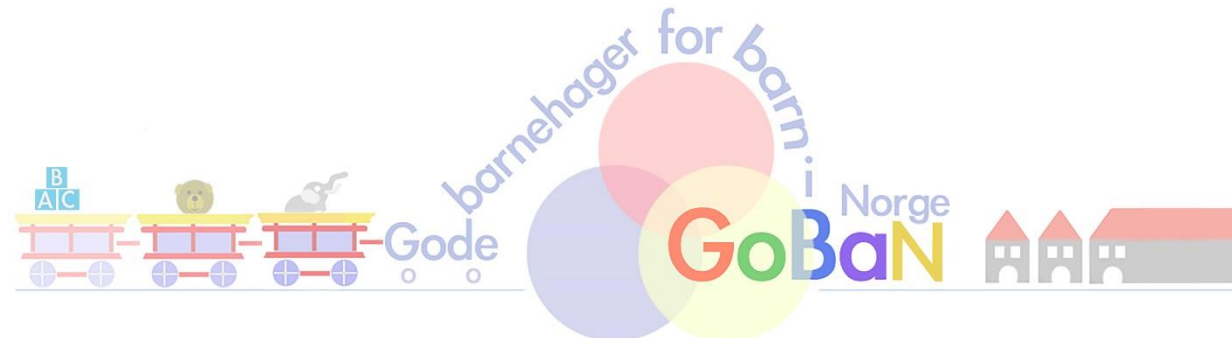
Personalets språkarbeid observert i hverdagsaktiviteter

- Språkarbeidet er kjennetegnet ved at personalet i stor grad legger til ord, i noen grad utvider barns ytringer, og i mindre grad gir forklaringer av ord/ begreper og støtter en felles problemløsning (Hansen, 2018)
- I fri lek og måltid utvides og bygges det videre på barns ytringer i stor grad, mens det i samlingsstund gis forklaringer på ord/ begreper



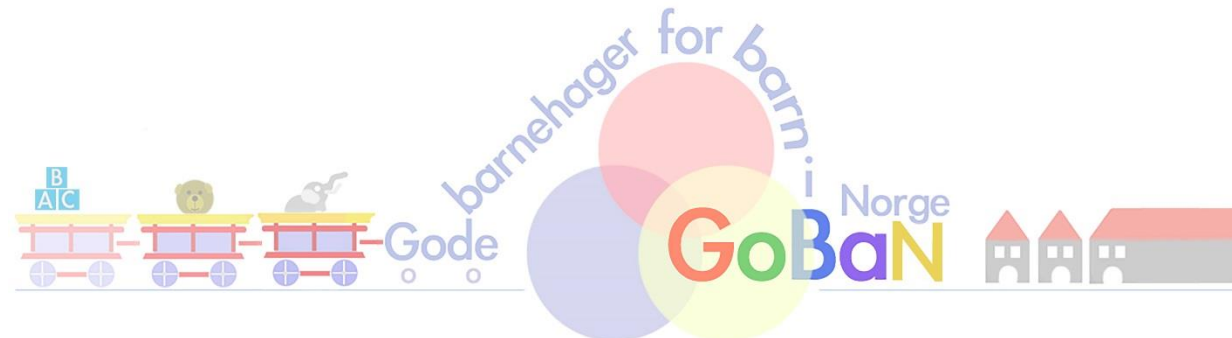
Kvalitet i barnehagens språkmiljø og barns språkutvikling

- Signifikant sammenheng mellom kvaliteten i språkmiljøet barn erfarer før de er tre og utvikling av vokabular fra 3 til 5 år (Hansen & Broekhuizen, in review)
- Et språklæringsmiljø for de yngste kjennetegnet ved responsive voksne, et rikt og variert språk, og utvidende samtaler bidrar positivt til barns språkutvikling i barnehagealder



Konklusjon og mulige implikasjoner

- Kvaliteten i språkmiljøet barn erfarer før de er tre bidrar positivt til barns språkutvikling i barnehagealder
- Barn trenger kunnskapsrike, aktive og engasjerte voksne som er klar over sin egen betydning i å bidra til barnas utvikling og læring, og som går inn i hverdagsaktivitetene og jobber aktivt med språket



Referanser

- Hansen, J. E. (2018a). Characteristics of educational language practices observed in four toddler groups in Norwegian ECEC. *International Journal of Early Years Education*, doi:10.1080/09669760.2018.1548347
- Hansen, J. E. (2018b). *Educational language practices and language development in early childhood education and care*. (no. 429), University of Stavanger, Faculty of Arts and Education, Department of Early Childhood Education, Stavanger.
- Hansen, J. E., & Alvestad, M. (2018). Educational language practices described by preschool teachers in Norwegian kindergartens. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(1), 128-141. doi:10.1080/1350293X.2018.1412052
- Hansen, J. E., & Broekhuizen, M. L. (in review). ECEC quality and vocabulary development i Norwegian ECEC.

Data benyttet i denne presentasjonen er utviklet/innsamlet av NFR prosjektene «Gode barnehager for barn i Norge» (GoBaN) og «Blikk for Barn»

