

# Foreldres syn på kvalitet i barnehagen

Kristin Danielsen Wolf, Universitetslektor, PhD-student

Oslo Met, Januar 2019

# Tema og hensikt

Foreldres syn på kvalitet i barnehagen, og opplevelse av samarbeidet med personalet i barnehagen.

Bakgrunn for studien

Barnehages formål:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling»

# Forskningsspørsmål

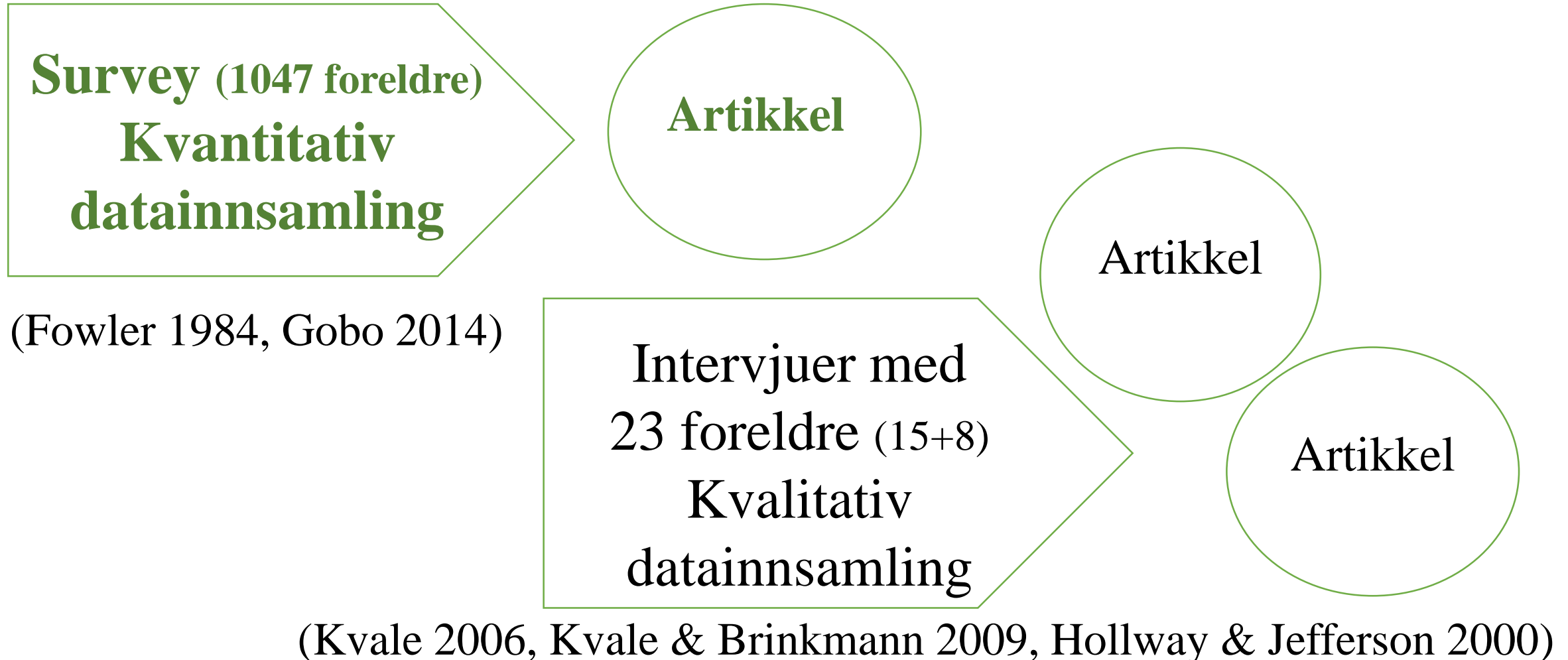
1. Hvilke oppfatninger og forventninger har foreldre til **kvalitet** i barnehagen?
2. Hvilke syn har foreldre på **læring** og forventninger til barnehagen som **læringsarena**?
3. Hvordan opplever foreldre **samarbeidet** med og muligheter for å **medvirke** i barnehagen?

## Om kvalitet

(Brostöm 2016, Katz 1993, Moss 2016, Sheridan 2009, Wagner 2006, Wittek & Kvernbekk 2011)

# Multi-metodisk forskningsdesign og etiske overveielser

(Brannen 2005, Creswell 2014, Vicky, Clark & Creswell 2008)



# Hva mener du at en god barnehage skal være?

Foreldre  
N=1047  
Styrere N=84  
F\* = Foreldre  
S\* = styrere  
# = under 0,5%

En barnehage hvor ...	helt enig F* / S*	delvis enig F / S	delvis uenig F / S	helt uenig F / S	vet ikke F / S
Barna får uttrykke sine tanker og meninger	97 / 96	3 / 4	# / -	- / -	# / -
Personalet oppmuntrer barnas nysgjerrighet og interesser	96 / 99	3 / 1	# / -	- / -	# / -
Personalet arbeider med sosial kompetanse med barna	88 / 93	11 / 7	# / -		# / -
Barnas lek er viktigst	71 / 89	29 / 11	1 / -	# / -	
Personalet arbeider bevisst med å fremme barnas kreativitet	70 / 63	26 / 31	2 / 5	# / 1	# / -
Personalet og barn bestemmer sammen hva barna skal gjøre i barnehagen	60 / 66	36 / 34	4 / -	# / -	# / -
Barnas læring er viktigst	48 / 44	45 / 46	5 / 10	1 / -	# / -
Personalet arbeider med tall og bokstaver med barna	47 / 13	44 / 49	7 / 30	2 / 7	# / -
Personalet bestemmer hva barna skal gjøre i barnehagen	15 / 27	57 / 51	21 / -	6 / 22	# / -
Barna skal få gjøre hva de selv ønsker	3 / 1	52 / 47	35 / 37	10 / 15	# / -

# Funn

- Enighet om barne-sentrerte verdier, sosial kompetanse og lek
- Varierte meninger om barns læring og arbeid med tall og bokstaver  
(Ambjørnsen 2005, Bråten 2014, Crozier 1999, Desforges & Abouchaar 2003, Osgood 2012,  
Rognan 2004, Stefansen & Skogen 2010, Stefansen 2011, Sveen 2014)
- Forskjellige forståelser for læring – ulike forventninger?
- Utdanningsbakgrunn, sosial klasse, sosial mobilitet, klassekulturer...
- Posisjoner og muligheter for samarbeid og medvirkning i barnehagen?

# Og foreløpige resultater

Syn på læring og forventninger til barnehagen som læringsarena?

Opplevelse av kommunikasjon og muligheter for medvirkning og samarbeid i barnehagen?

(Andenæs 2011, Bernstein 1990, Biesta 2013, Bourdieu & Passeron 1977, Freire 1998, Goodall 2013, Gullestad 1989,1996, Helstrup 1997, Johansson 2016, Lareau 2011, Larsen 2017, Osgood 2012, Sommer 2017, Palludan 2008, Vygotsky 2004, Wittek 2012)

## Utvalgte kilder

Data benyttet i denne presentasjonen er utviklet/innsamlet av NFR prosjektet «Gode barnehager for barn i Norge» (GoBaN)

Wolf, K.D. (2018) Stakeholders' opinions of quality in Norwegian kindergartens. *Early Years*.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09575146.2018.1547686>

<https://www.oslomet.no/om/ansatt/kridw/>

