




Grammatikundervisning i den færøske skole

Gradimo 3. nov. 2020

Vár í Ólavsstovu, Fróðskaparsetur Føroya



Overordnet mål for det færøske sprog i fagbekendtgørelsen i folkeskolen

Eleven skal:

Danne sig en helhedsopfattelse af sprog og sprogrøkt, både i samtids- og i historisk perspektiv

Blive bevidst om sproget som kommunikationsredskab og kommunikationsmedie

Blive bevidst om sproglig mangfoldighed og stilistik

Kernefagligheden i sprogkundskab

- Omfavner grammatik, sproghistorie og sprogrøkt
- Eleven får indsigt i sproget som system og dets tilknytning til kultur og identitet
- Pågående taksonomisk sværhedsniveau i grammatik og sprogrøkt
- Færøsk sproghistorie fra norrøn tid til nutiden
- Det nordiske spogfællesskab
- Arbejde med nordiske tekster på originalsproget – eleven læse og høre de nordiske sprog

Nationale test – grammatik central

- 4. klasse – grammatik, læseforståelse og diktat
- 6. klasse - grammatik, læseforståelse og diktat
- 9. klasse – folkeskolens afgangseksamen – selvstændig grammatikdel – incl. læseforståelse



Purisme og nationsbygning

- Grammatikundervisningen “traditionel” og klassisk
- Præget af nationsbygning – identitet, historie, rødder

Manglende viden om grammatikundervisning

- Ingen forskning af praksis
- Ingen forskning af resultaterne fra de nationale tests, men rapporter bliver skrevet i forbindelse med de nationale tests og afgangseksamen i afgangseksamenen i niende klasse

Rapporter fra nationale tests i 4. og 6. klasse

- Meget der tyder på, at opgaverne er for lette, den værste besvarelse er på 69 % i 2016 (alm. omkr. 80%)
- Opgaverene har ikke sværhedsgrad
- Svært at bedømme læringsudbytte



Egne erfaringer

- Elever har svært ved at transformere grammatisk paratviden til funktionelt brug i tekstproduktion
- Færøsk retskrivning kræver grammatisk viden, som er god nok