



NYHETER

La ulven leve?

I dette undervisningsopplegget går vi inn i debatten knyttet til spørsmålet om ulv i norsk natur. Elevene skal gjennom å diskutere, se på bilder og lese nyhetstekster få en forståelse for at det er flere perspektiver man må ha med seg for å gjøre seg opp en egen mening om saken. Hvem setter dagsorden og hvem bestemmer? Hvilke årsakssammenhenger må på plass for å kunne forstå helheten?

Ved å utfordre elevene på spørsmål om mat til mennesker er viktigere enn ulvens liv, settes viktige tankeprosesser i gang. Når elevene så leser nyhetsartikler om ulvedebatten fra ulike perspektiver, møter de ulike argumenter, som kan hjelpe dem å sette seg inn i andres ståsted. Videre kan elevene utforske hvem som kommer til orde, hvordan og hvem som tar viktige avgjørelser.

Når dette spørsmålet knyttes sammen med utdødde dyrearter, utfordres elevene til å se at det er sammenheng mellom hvordan vi forvalter dyreartene vi har i dag, og fremtidens dyremangfold. Dette krever sammenhengsforståelse, som er en forutsetning for kritisk tenkning.

Både ulv og sau er dyr som elever på barnetrinnet har et forhold til gjennom bildebøker, eventyr og kanskje i

det virkelige livet. Dette gjør at det kan være enklere for dem å leve seg inn i og interessere seg for temaet.



Bilde av dodo-fuglen.

I klasserommet

Opplegget passer for 4. til 7. trinn og kan koples til læreplanene i naturfag, samfunnsfag og norsk.

OPPSTART

Elevene leser en kort tekst om tre utdødde dyr (dodofugl, kaspisk tiger, zanzibar leopard), høyt eller individuelt.

Læreren leder en samtale rundt tekstene med utgangspunkt i følgende og andre relevante spørsmål: Hva betyr utdødd? Hvorfor døde disse dyrene ut? Hva mener dere om det og hvorfor? Kunne menneskene ha dekket behovene sine på en annen måte? Vet dere om noen dyr som er utrydningstruet i dag?

- Hva skal ulven spise om den ikke kan spise sau?

- Mange vil at ulven skal leve – kan dere tenke dere hvorfor?

- Finnes det en løsning på dette problemet? Hva ville du ha gjort hvis du var sauebonde? Hva ville du ha gjort hvis du kjempet for livet til utrydningstruede dyr?

- Har dyr rettigheter? Hvilke? Hvorfor?

- Hvem setter dagsorden: Sauebøndene, naturvernerne eller politikerne?

HOVEDDEL AV OPPLEGGET

Bilder av en skutt ulv og sauer drept av ulv med bildetekst fra nyheter vises på tavla.

Elevene jobber to og to og snakker om ulike perspektivene rundt temaet, mens de bytter på å skrive inn i et skjema der de skal ta stilling til nyhetsaken: Hva er fakta i saken? Hva er positivt i denne saken? Hva er negativt i denne saken? Hvilke følelser får du når du leser saken? Finnes det en løsning på saken?

Elevene setter en rød strek under det de mener er det viktigste punktet de har skrevet. Dette presenteres i helklassesamtale.

FELLES OPPSUMMERING

Læreren leder en klassesamtale som tar utgangspunkt i følgende spørsmål:

Etter flere uker med intens jakt ble ulvetispa skutt på Østre Toten. Faksimile fra Aftenposten.



HVA TRENGER DU?

- Tekst om tre utdødde dyr (én til hver elev) *
- Skjema til utfylling med ulike perspektiver på ulv og sau (ett skjema per to elever) *

FAGLIG PÅFYLL

Rovdata, Nasjonal leverandør av bestandstall *

* Ressursene finnes på [denne lenken](#) eller ved å følge QR-koden nederst.



LES MER

- 1.1 Hva er kritisk tenking? 1.3 Kritisk tenking i ulike fag
- 2.2 Klasseromsdialog som fremmer kritisk tenking
- 2.7 Bilder som inngang til kritisk tenking