

Faksimile fra NRK.

Erna Solberg og familien brøt anbefalinger og regler om smittevern: – Jeg kan bare beklage

Statsminister Erna Solberg beklager at familien har brutt reglene for smittevern, og at hun selv har brutt anbefalingene. Familien samlet seg to kvelder på rad og var flere enn ti stykker da de spiste middag sammen. – Jeg burde visst bedre, sier statsministeren til NRK.



Anne Cecilie Remen
Journalist



Pedja Kalajdzic
Journalist

Publisert 18. mars 2021 kl. 18:54
Oppdatert 23. mars 2021 kl. 14:46



NYHETER

FEIRET PÅ GEILO: Erna Solberg la ut dette bildet sammen med ektemannen Sindre Finnes fra Geilo, helgen familien og venner feiret hennes 60 årsdag.

Når voksne bryter regler

I nyhetene er det stadig eksempler på at voksne i viktige posisjoner bryter regler. Flere politikere har for eksempel hatt en pendlerbolig samtidig som de har eget hus. I politiet har noen hatt ulovlige våpen, og en lærer har blitt kjæreste med eleven sin. Skal alle regler følges alltid? Er det noen regler som er viktigere å følge enn andre regler? Har det noe å si om det er personer med makt som har brutt dem? Gjennom å se på ulike perspektiver og peke på sammenhenger til eget liv utfordres elevenes tanker rundt betydningen av regler, og hvem som virkelig bestemmer.

For å gjøre arbeidet dagsaktuelt kan læreren finne en nyhet der en voksen har brutt en regel. Her har vi ett eksempel med en nyhetsartikkel der Erna Solberg brøt koronareglene ved at hun hadde invitert for mange gjester til å feire bursdagen sin. I forbindelse med Covid-19 er det mange barn som ikke fikk feire bursdagen sin med venner og familie på grunn av strenge samværsregler. De fulgte reglene, men det gjorde ikke statsministeren, som burde følge regler hun selv har vært med på å innføre.

Spørsmål om hvem som skal følge regler, kan åpne opp for å se flere perspektiver på en sak og gi elevene sammenhengsforståelse, noe som er sentralt i kritisk tenking. Er det noe i barns egen hverdag som likner på det som er i nyhetssaken? Er det eksempler på at noen bryter regler? Klassereglene kan være en god innfallsvinkel,

fordi alle elevene har vært delaktige i å utforme disse. Elevene sammenligner nyhetssaken med egen hverdag. De skaper dermed en analogi der den voksnes regelbrudd blir sett i lys av klassen og dens klasseregler.

En annen vinkling er å se nyhetssaken fra ulike perspektiver: I vårt eksempel er ikke Erna bare statsminister, men også som mamma, kone og datter. Er det noen av disse perspektivene, eller rollene, som gjør det mer forståelig at Erna brøt reglene? Er det likevel greit at hun gjorde det? *Maktperspektiver* kan også være aktuelt i disse nyhetssakene. En statsminister, politiker eller en rektor er personer med makt, og kanskje nettopp derfor bør en statsminister være ekstra redelig. Er det sånn at de med makt likevel kan bryte noen regler, mens de skal gjelde for alle andre? Hva med å gå på rødt lys? Er det forskjell om en lærer eller en elev gjør det?



Spørsmål om hvem som skal følge regler, kan åpne opp for å se flere perspektiver på en sak og gi elevene sammenhengsforståelse, noe som er sentralt i kritisk tenking.

I klasserommet

Opplegget passer for 3. til 5. trinn og kan kobles til læreplanene i samfunnsfag og norsk.

OPPSTART

Læreren kommer inn i klassen og bryter åpenlyst en av klassereglene, for eksempel å gå med utesko, ha på lue eller caps inne, drikke brus eller ha med sjokolade.

- Hvordan reagerer elevene?
- Hva skal de si når læreren ikke følger regler? Er det greit at læreren gjør det, eller gjelder alle reglene også for læreren?
- Læreren informerer om at de nå skal se på en nyhet der en voksen har brutt en regel.

HØVEDDEL AV OPPLEGGET

Elevene ser eller leser nyhetssaken der en voksen bryter en regel. De skal sammen med en læringspartner svare på to spørsmål:

- Hvem har brutt en regel?
 - Hvilken regel er brutt?
- Snakk sammen med læringspartneren:
- Hvor alvorlig synes dere det er

når en kjent og viktig person bryter en regel?

Skriv et argument på en Post it-lapp og heng opp ved tavla (eller der læreren bestemmer)

FELLES OPPSUMMERING

Samtale i klassen:

- Hvem er personen som har brutt regelen (yrke, rolle i sammenhengen)
- Hvilken regel er brutt? Hvor alvorlig er det?
- Hvordan er det når en viktig person bryter en regel?

Gå gjennom de gule lappene og la elevene komme med argumenter for hva de mener om saken.

- Likner det denne personen har gjort på noe dere har opplevd? Ser dere noen sammenheng?
- Hva med at læreren brøt en regel på starten av timen. Hvordan var det egentlig? Er det verre når en med makt, en man stoler på og som kan bestemme, bryter en regel?

HVA TRENGER DU?

- Aktuell nyhetssak der en voksen bryter en regel, enten fra en avis eller fra for eksempel Supernytt *
- Post it-lapper til å skrive på

* Ressursene finnes på [denne lenken](#) eller ved å følge QR-koden nederst.



LES MER

1.2 Hva er kritisk tenking? **1.6** Kritisk tenking og argumentasjon
2.1 Før det hele begynner **2.6** Nyheter som inngang til kritisk tenking