



Ranger disse ut fra hvilke som er mest og minst viktig. Begrunn rangeringen.



NYHETER

SUPERNYTT (NRK):

Plast

Mange barn har lest og sett nyhets saker om hvordan plast forurensner havet og skaper dårlige levekår for både fugl, fisk og mennesker. Men plast har også positive sider og er helt nødvendig i mange produkter vi er glad i, og for å redusere matsvinn. I dette undervisningsopplegget ønsker vi å åpne opp for at elevene kan få ulike perspektiver på plast, og gi kunnskap om hva vi kan gjøre med plastsøppel.

Et viktig moment i kritisk tenkning er å evne å vurdere sitt ståsted i lys av ny kunnskap. I dette undervisningsopplegget får elevene mulighet til å nyansere synet på plast og få et mer nyansert bilde av saken, for så å eventuelt revurdere eget ståsted.

Elevene skal reflektere over at noen plastprodukter kan byttes ut med andre produkter, mens andre

plastprodukter er vanskeligere å erstatte. Elevene blir også gjort bevisste på at måten vi håndterer plastsøppelet på, er nøkkelen til å redusere de skadelige konsekvensene av plast.

Denne bevisstgjøringen kan føre til konkret handling og holdningsendring, noe som er helt sentralt i det å være et kritisk tenkende individ.



Et annet viktig moment i kritisk tenking er å evne å vurdere sitt ståsted i lys av ny kunnskap.

I klasserommet

Opplegget passer for 4. og 5. trinn og kan koples til læreplanene i norsk, naturfag og samfunnsfag.

FORBEREDELSE

Gjør klar bilder av ting i plast. Eventuelt kan elevene bli bedt om å komme med ting de har av plast.

OPPSTART

Elevene skriver ordet plast i midten av et ark. Rundt ordet skal de skrive alt de assosierer med plast. Altså: Hva tenker dere på når jeg sier ordet plast?

HOVEDDEL

Læreren deler ut et valgfritt antall bilder til hver gruppe og ber dem diskutere seg fram til en rangering av bildene, fra det minst viktige til det mest viktige produktet. Elevene skal argumentere for hvorfor de synes noe er viktigere enn noe annet.

Læreren leder en helklassesamtale med elevene om deres rangering. Viktige spørsmål for samtalen kan være: Kan vi bytte ut plast med et annet materiale i dette produktet? Kan man velge ullgenser framfor

fleecegenser eller metallflaske framfor plast? Om elevene ikke selv kommer inn på det, er det viktig å utfordre dem på hvorfor vi likevel ofte velger produkter i plast. Her blir et viktig poeng at plastprodukter ofte er billige. Et annet moment som er viktig for samtalen, er om det er noen produkter vi kan klare oss helt uten og om hvem/hva som bestemmer om produktet skal være av plast eller ikke.

Til slutt ser klassen Supernytt-sendingen som handler om plast. Episoden tar for seg både positive og negative sider ved plast.

FELLES OPPSUMMERING

Elevene går sammen to og to og lager et tokolonneskjema på et ark, og skriver hva som er positivt og hva som er negativt med plast? Noen av svarene gjennomgås høyt i klassen.

Utgangsspørsmål: Har du endret ditt syn på plast. Dette kan elevene skrive på en post-it-lapp og henge på døra når de går ut.

HVA TRENGER DU?

- Bilder av ulike ting i plast (f.eks. PC, legoklosser i plast, fleece-jakke, drikkeflaske i plast, matboks i plast, regnjakke, støvler og en populær plastleke)
- Innslag fra NRK Supernytt om plast *

FAGLIG PÅFYLL OM PLAST

- Supernytt-sending om plast (NRK TV) *
- Fakta om plast i havet for de minste (Loop Miljøskole) *
- Forbrukerinspektørene: Uten plast (NRK TV) *
- Forbrukerinspektørene: Er noen typer plast bedre for miljøet? (NRK TV) *

* Ressursene finnes på [denne lenken](#) eller ved å følge QR-koden nederst.



LES MER

- 1.1** Hva er kritisk tenking? **1.6** Kritisk tenking og argumentasjon
- 2.4** Bærekraftsproblemstillinger som inngang til kritisk tenkning
- 2.6** Nyheter som inngang til kritisk tenking