## Kilder

Algotson, S. & Östrøm, Å. (2013). *Sansenes spiskammer*. Oslo: Pedagogisk forum.

Barnehageloven. (2005). *Lov om barnehager*. Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Ehn, B. & Löfgren, O. (2010). *The Secret World of Doing Nothing*. Berkeley: University of California Press. Hentet fra <http://site.ebrary.com/lib/ucsn/detail.action?docID=10395755>

Fagerholt, R. A., Naper, L. R., Haugset, A. S., Sivertsen, H., Nilsen, B. T. & Stene, M. (2018). *Spørsmål til Barnehage-Norge 2017*. Trøndelag Forskning og Utvikling AS. Hentet fra <https://www.udir.no/globalassets/filer/tall-og-forskning/rapporter/2018/sporsmal-til-barnehage-norge.pdf>

Forbrukerrådet. (2018). *Barnehagemat: Næring til liv,lek og læring*. Hentet fra <https://fil.forbrukerradet.no/wp-content/uploads/2018/08/20180710-ke-appetitt-barnehage.pdf>

Grimen, H. (1997). Fleraktivitetetsrutinar. I S. Nesset, A. Greve & J. Meløe (Red.), *Filosofi i et nordlig landskap: Jakob Meløe 70 år* (s. 103-119). Tromsø: Ravnetrykk. Universitetsbiblioteket i Tromsø. Hentet fra <http://www.nb.no/nbsok/nb/7c0a874954036fe45c8bd7620e816477.nbdigital?lang=no#0>

Hansen, S. R. & Kristensen, N. H. (2017). Food for Kindergarten Children: Who cares? Relations between Food and Care in Everyday Kindergarten Mealtime. *Food, culture, & society, 20*(3), 485-502. <https://doi.org/10.1080/15528014.2017.1288783>

Heimdahl, E. H., Narvesen, T. L. & Fulland, H. (2017). Mellom fiskepakker og kyllingsuppe: Måltidets pedagogiske muligheter i barnehagen. Hentet fra <https://www.statped.no/globalassets/laringsressurs/dokumenter/06-rapporter/mellom-fiskepakker-og-kyllingsupper-v-19.4.2017.pdf>

Helsedirektoratet. (2020). *Mat og måltider i barnehagen*. Hentet fra <https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen>

Helsedirektoratet. (u.å.). Tema. Mat og måltider i barnehagen. Hentet fra <https://www.helsedirektoratet.no/tema/mat-og-maltider-i-barnehagen>

Jensen, J. J. (2014). *Hovedkroppe, porcelænsdukker og mudderbørn. Pædagogers forståelse af dansk daginstitutionspraksis* VIA, Pædagoguddannelsen Aarhus. Hentet fra <https://bupl.dk/wp-content/uploads/2018/02/publikationer-hovedkroppe-porcelaensdukker-og-mudderboern.pdf>

Kultti, A. & Pramling, N. (2015). Limes and Lemons: Teaching and Learning in Preschool as the Coordination of Perspectives and Sensory Modalities. *International journal of early childhood, 47*(1), 105-117. <https://doi.org/10.1007/s13158-015-0130-4>

Munthe, E., Baugstø, T. & Haldorsen, A.-K. (2017). Lesson study - for skolebasert kompetanseutvikling. *Bedre skole, 29*(4), 54-62. Hentet fra <https://utdanningsforskning.no/artikler/lesson-study--for-skolebasert-kompetanseutvikling/>

Narvesen, T. L. (2020). Hvordan lykkes med å sette mat på en pedagogisk dagsorden i barnehagen? I *Teamsintervju med Karen Lassen, 28.10.2020*

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. (2017). *Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, FOR-2017-05-08-588 fra 01.08.2017*. . Hentet fra <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Sepp, H. & Höijer, K. (2016). Food as a tool for learning in everyday activities at preschool - an exploratory study from Sweden. *Food Nutr Res, 60*(1). <https://doi.org/10.3402/fnr.v60.32603>

Smidt, S. (2003). Børns måltider i daginstitusjoner. *Barn,* (2-3), 35-50. Hentet fra <https://www.yumpu.com/da/document/read/19892765/brns-maltider-i-daginstitutioner-sren-smidt-ntnu>

Smidt, S. & Rossen, S. (2016). Pædagogiske rutiner som læringsrum i daginstitusjoner. I: UCC video. Hentet fra <https://www.youtube.com/watch?v=vweASReRNTo>