

Abstract til Storbykonferansen 30.-31. oktober 2019

Sesjon: Spenninger i og rundt storbybarnehager

Cecilie Thun (cecilie.thun@oslomet.no)

“Kompleks norskhet” i storbybarnehager

Hva betyr det å være norsk i dagens mangfoldige Oslobarnehager? Norskhet er et begrep som i senere år har fått oppmerksomhet i den offentlige debatten omkring innvandring og integrering. Det å være norsk handler om identitet og tilhørighet, men det handler også om grensedragninger og ekskludering.

I Oslo i dag har en tredjedel av befolkningen innvandringsbakgrunn (SSB 2019).¹ Dette mangfoldet speiles i barnehagen. Tall fra 2018 viser at 89,2 % av barn i alderen 1-5 går i barnehager i Oslo (SSB 2019).² Innlegget mitt vil handle om barns medborgerskap og mangfold i barnehagen. Hvordan kan medborgerskapsteori og begrepet ”kompleks norskhet” belyse og åpne opp for spørsmål knyttet til barns identitet, tilhørighet og deltagelse i et mangfoldig samfunn?

Innlegget vil presentere noen empiriske funn (Thun 2015)³, skissere noen analytiske begreper, samt stille noen spørsmål til diskusjon. Jeg ønsker å starte på en empirisk undersøkelse om barns medborgerskap, kjønn og kulturelt mangfold i barnehagen. Jeg vil undersøke barnehageansattes syn på barns medborgerskap, kjønn og kulturelt mangfold. Jeg vil benytte et interseksjonelt perspektiv som blant annet analyserer kjønn, etnisitet, nasjonalitet og religion i samspill med henhold til inkluderings- og ekskluderingsprosesser. Dette er et analytisk perspektiv som også vil åpne opp for å undersøke sosial bakgrunn og andre forskjellsskapende dimensjoner som er relevante for å studere barnehagens rolle og barns oppvekst i en flerkulturell storby.

¹ <https://www.ssb.no/befolkning/artikler-og-publikasjoner/lavere-vekst-i-antall-innvandrere>

² <https://www.ssb.no/utdanning/statistikker/barnehager>

³ Thun, C. (2015) «Grenser for norskhet? Om barns medborgerskap og kulturelt mangfold i barnehagen», *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, Vol. 99(3-4):194-207.