

Politisk dokument om campusstrategi

Vedtatt: 05.03.2019

INNHOOLD

1	Campus	2
2	Fysiske bygg.....	2
2.1	Universell utforming.....	2
2.2	Undervisningsrom og auditorier	3
2.2.1	Strømtilgang	3
2.3	Leseplasser og grupperom	4
2.3.1	Lesesaler og arbeidsplasser.....	4
2.3.2	Døgnåpne lesesaler	4
2.3.3	Grupperom	4
2.4	Uformelle læringsomgivelser	4
2.5	Arealer for studentaktivitet.....	4
2.5.1	Organisert aktivitet.....	5
2.5.2	Sosiale møteplasser.....	5
2.6	Inneklima	5
2.7	Grønt OsloMet.....	5
3	Utearealer og praktiske områder	5
4	Beliggenhet av campus.....	5
5	Faglig sammensetning	6
5.1	Praksismuligheter	6
5.2	Tverrfaglig samarbeid.....	6
6	Tjenester og tilbud på campus	6
6.1	Bibliotek.....	6
6.2	Spesialrom utenom undervisning.....	7

Politisk dokument om campusstrategi

Politisk dokument om campusstrategi legger grunnlaget for Studentparlamentets politikk for campus og studiesteder ved OsloMet. Politikken angår både dagens og framtidens campus.

Dokumentet ble utarbeidet i perioden høst 2018 til vår 2019 med nestleder Vilde Henningsgård som hovedansvarlig. Dokumentet er underlagt Studentparlamentets prinsippprogram.

1 CAMPUS

En campus består av bygg, arealene rundt byggene og nødvendig infrastruktur som til sammen utgjør det fysiske undervisnings- arbeids- og læringsmiljøet for studenter og ansatte ved universiteter og høyskoler¹. Et campus skal være mer enn bygg der studenter får undervisning i formell setting. Campus i sin helhet må være planlagt, både for nåværende drift og framtidige behov. Studentparlamentet mener at OsloMet skal ha en tydelig plan for campus og ta aktiv del i planleggingsfasen av ut- og ombygging på campus.

En hensiktsmessig utformet campus bidrar til studenters gjennomføringsgrad og tilsattes undervisnings- og forskningsaktivitet. Studentparlamentet mener at OsloMet sine campus må utformes med en infrastruktur som bidrar til dette. OsloMet skal forberede seg på den framtidige studentmassen.

Et framtidig campus skal være fleksibelt for de endringene som kan komme i studentmassen, undervisningsformer og utdanning. OsloMet sine campus skal fokusere på trivsel for både studenter og tilsatte.

OsloMet skal ha et levende campus, der det foregår aktivitet over større deler av døgnet. Dette kan være både organisert aktivitet fra universitetet selv, og studentorganisert aktivitet.

Studentparlamentet forventer at OsloMet leverer samme kvalitet på samtlige av institusjonens studiesteder.

OsloMet skal være digitalt endringsdyktige. Dette innebærer å ha et campus som er rustet mot den digitale moderniseringen av samfunnet.

2 FYSISKE BYGG

2.1 UNIVERSELL UTFORMING

OsloMet sine campus skal være universelt utformet. Den universelle utformingen på OsloMet sine campus skal føre til at mennesker med funksjonsnedsettelse eller særskilte behov kan benytte seg

¹ Meld. St.16 (2016-2017). Kultur for kvalitet i høyere utdanning

av arealer og fasiliteter, uten at dette krever spesiell tilrettelegging eller spesielløsninger. Universell utforming skal dermed være en standard og studentenes fysiske læringsmiljø skal alltid være i fokus.

Den universelle utformingen av bygg omfatter tilgang til byggene, tilgang til rom og fasiliteter innad byggene, digitale tilgangssystemer, samt sikkerhets- og alarmsystemer. Til eksempel må kortlesere være tilpasset for personer med redusert syn og blindhet. OsloMet skal være en institusjon der mennesker med funksjonsnedsettelse skal møte på så få fysiske barrierer som mulig. Dette gjelder også for uteområdene på campus.

For at studenter, tilsatte og gjester enkelt skal kunne bruke og finne fram til fasiliteter på OsloMet skal bygg være tydelig merket og skiltet til. Alle skilt skal stå på både norsk og engelsk. Dette gjelder også skilting inne i bygg.

2.2 UNDERVISNINGSROM OG AUDITORIER

God utforming av læringsrom forutsetter at de som skal bruke rommene er inkludert i planleggingsprosessen, og at OsloMet vektlegger kunnskapsbasert campusutforming. Dette vil kunne være med på å sikre tilfredsstillende fysisk utforming av læringsmiljø.

Undervisning må bruke mindre tid på tradisjonelle forelesninger og enveiskommunikasjon, og mer tid på undervisning som inkluderer diskusjon og kontakt. Studentparlamentet mener at dette skal reflekteres i utformingen og bruken av undervisningsrom. OsloMet bør satse på fleksible undervisningsrom som kan brukes til flere typer undervisning.

OsloMet bør tørre å satse på nytenkende klasseroms- og auditorieløsninger. Pilotprosjektet R2 ved NTNU - Trondheim er et eksempel på en slik satsning.

Undervisningsrom skal være tilpasset slik at alle skal kunne se tavle/skjerm og foreleser.

Rom må være dimensjonert for mengden studenter som det tilhørende studieprogrammet tar opp ved opptak.

Spesialrom for undervisning må ha oppdatert og fungerende utstyr.

Tilsatte på OsloMet kan booke undervisningsrom i alle bygg. Studenter ved OsloMet skal så langt det lar seg gjøre ikke få oppsatt undervisning i forskjellige bygg i løpet av samme undervisningsdag, med mindre undervisningens natur tilsier at det er nødvendig. At studentene får hatt så mye som mulig av sin undervisning i ett bygg igjennom studiet kan bidra til studentenes identitetsfølelse og sosiale tilknytning.

2.2.1 Strømtilgang

Samtlige arealer der studentene har undervisning, eller er ment å gjennomføre gruppearbeid og selvstudium, skal det være tilgjengelige stikkontakter og/eller strømtårn. Dette inkluderer også auditorium. Stikkontakter skal prioriteres framfor strømtårn der det er mulig, for å ikke være til hinder for framkommelighet.

2.3 LESEPLASSER OG GRUPPEROM

Studenter på OsloMet trenger tilstrekkelig antall leseplasser og arealer for selvstudium.

2.3.1 Lesesaler og arbeidsplasser

I tillegg til sosiale arealer og lesesaler der studenter kan jobbe i grupper skal det være egne stillesaler der studentene kan jobbe uforstyrret. Stillesaler skal være tydelig avgrenset og skal ha skjermede leseplasser. Studentene ønsker også å ha læringsomgivelser som ikke krever fullstendig stillhet, men som samtidig ikke er preget av stor gjennomstrømming av mennesker og unødig støy som ikke stammer fra andre studenter sitt arbeid. Lese- og arbeidsplasser skal derfor ikke plasseres der det er stor gjennomstrømming av mennesker, som f.eks. i inngangspartier og kantiner. En lesesal skal være et avgrenset område, og ikke forveksles med uformelle læringsomgivelser.

2.3.2 Døgnåpne lesesaler

Det skal være mulig for studenter å benytte seg av lesesaler utover det som regnes som normal arbeidstid. Tall fra 2017 viser at 1 av 4 studenter under 21 år arbeider ved siden av studier, og andelen øker med studentenes alder². Dette innebærer at flere studenter ikke har anledning til å benytte seg av lesesaler innenfor normal arbeidstid. Studentparlamentet anerkjenner at det krever mer ressurser å ha døgnåpne lesesaler, men viser til andre institusjoner som NTNU og UiT, der lesesaler er døgnåpne med studenttilgang. Studenter skal ha døgntilgang til lesesaler på OsloMet sine campuser.

2.3.3 Grupperom

Det må være et tilstrekkelig antall grupperom. Grupperom er rom for samarbeid ansikt-til-ansikt og i mindre grupper³. Studenter bør ha tilgang på grupperom i de byggene der de også har undervisning. Studenter skal ha tilgang til alle grupperom på OsloMet, uavhengig av fakultets- eller byggtilhørighet. Det skal være enkelt å booke grupperom, og enkelt å se i hvilke tidsrom de er ledige for bruk.

Masterstudenter skal ha egne arbeidsrom med skap.

2.4 UFORMELLE LÆRINGSOMGIVELSER

Uformelle læringsomgivelser er arealer der det foregår både læring og sosial aktivitet, utenom undervisnings- og forskningsaktivitet. Disse områdene og omgivelsene kan bidra til et levende campus der studentene ønsker å oppholde seg.

Uformelle læringsomgivelser skal være forbeholdt studenter og aktivitet som direkte angår studentene. Åpne lesesaler er ikke en uformell læringsomgivelse.

2.5 AREALER FOR STUDENTAKTIVITET

Utforming og bruk av arealer på campus skal bidra til økt faglig- og sosial kontakt mellom studentene. Disse arealene skal være synlige og lett tilgjengelige.

² Statistisk sentralbyrå, *For mye betalt arbeid går på bekostning av studietiden* (2017)

³ Lillejord S., Børte K., Nesje K., & Ruud E. (2017). *Campusutforming for undervisning, forskning, samarbeid og læring - en systematisk kunnskapsoversikt*. Oslo: Kunnskapssenter for utdanning

2.5.1 Organisert aktivitet

Arealer for studentaktivitet vil være et hvilket som helst rom og/eller område der studenter kan drive frivillig og organisert aktivitet utenom undervisning. Det skal være enkelt for studenter å drive organisert aktivitet på campus. Dette omfatter tilgang til rom, direkte kontaktpunkter for leie av utstyr og tydelige retningslinjer for bruk av OsloMet sine fasiliteter. Foreninger, organisasjoner og tillitsvalgstyrer trenger også faste lokaler for administrativ virksomhet.

2.5.2 Sosiale møteplasser

Det skal være uformelle arealer i hvert bygg som skal brukes til lavterskel organisert sosial omgang mellom studenter. Å ha slike områdene skal bidra til aktivitet i bygg utenom undervisningstid og kan bidra til økt følelse av tilhørighet til eget bygg og/eller studiested.

Studenter skal ha mulighet til å avholde både faglige og større sosiale arrangementer på campus. Det skal være tydelige retningslinjer for bruk av OsloMet sine lokaler og gjennomføring av slike formål.

2.6 INNEKLIMA

Inneklima på OsloMet skal være i tråd med anbefalinger fra arbeidsmiljøtilsynet. Studentparlamentet mener at så lenge der er ressursmessig forsvarlig skal lufteanlegget være slått på etter ordinær arbeidstid i perioder der det kan forventes at det er mange personer i byggene. Dette gjelder for eksempel i eksamensperiodene.

2.7 GRØNT OSLOMET

I henhold til Studentparlamentets dokument om miljø og bærekraft bør OsloMet sikte på å utvikle campus som reduserer klimafotavtrykket og bli en nullutslippsinstitusjon.

Det skal være enkelt for studenter å kildesortere i alle bygg.

3 UTEAREALER OG PRAKTISKE OMRÅDER

Studenter på OsloMet skal ha tilgang til utearealer på campus. Utearealene skal bidra til estetikk og trivsel. Det skal være tydelig oppmerkede områder for røykere og disse skal være plassert tilstrekkelig langt unna inngangspartier.

4 BELIGGENHET AV CAMPUS

OsloMet sine campus skal ha en hensiktsmessig plassering i forbindelse med praksismuligheter, forskningsmiljø og samarbeidspartnere. Det skal være gode kollektivløsninger i umiddelbar nærhet til campus. Gode kollektivmuligheter bidrar til et levende campus. Der det ikke finnes gode kollektivløsninger i umiddelbar nærhet skal OsloMet enten sette inn tiltak for transport av studenter og tilsatte, eller samarbeide med vertskommunen om bedre kollektivmuligheter.

5 FAGLIG SAMMENSETNING

OsloMet skal være et profesjonsuniversitet og skal jobbe for å bli ledende innen tverrfaglig samarbeid mellom utdanningene på institusjonen. Flere studieretningene på OsloMet kommer til å samarbeide i arbeidslivet, og den faglige aktiviteten på campus bør forberede OsloMet-studentene på dette.

5.1 PRAKSISMULIGHETER

Som profesjonsuniversitet skal OsloMet arbeide for praksismuligheter i vertskommunen der campus og studiested befinner seg. Praksis skal være veiledet og relevant, og så langt det lar seg gjøre være i campus sitt nærmiljø. Dette handler blant annet om å redusere studentenes utgifter til reise, og å skape tett samarbeid med arbeidslivet og forskningsmiljøer. Hvilke praksismuligheter som er tilgjengelig i vertskommunen kan påvirke den faglige sammensetningen på campus og studiested. Dette gjelder også forskningsaktivitet og muligheter for samarbeid med arbeidslivet.

5.2 TVERRFAGLIG SAMARBEID

Det bør være en strategisk sammensetning og plassering av fagmiljøer på campus for å bidra til økt tverrfaglig- og profesjonell samhandling. Dette vil være positivt for forskning, undervisning og samarbeid med arbeidslivet.

6 TJENESTER OG TILBUD PÅ CAMPUS

På et campus skal det finnes ordninger og tjenester som bidrar til studentenes gjennomføringsgrad. De tjenester, tilbud og ressurser som OsloMet tilbyr sine studenter skal være fysisk tilgjengelige for studentene og befinne seg innenfor OsloMet sitt campusområde. Der det ikke er resursmessig rimelig å kreve fysisk tilstedeværelse av tjenester og tilbud skal det være tiltak som gjør at de berørte studentene likevel kan benytte seg av de tjenester og tilbud som eksisterer på OsloMet. Dette kan for eksempel gjøres gjennom digitale løsninger og samarbeid med andre aktører i vertskommunen.

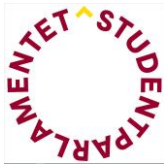
I henhold til Studentparlamentets dokument om velferd skal det være både helsetilbud og treningstilbud knyttet til alle OsloMet sine campus og studiesteder.

Tjenester og tilbud på campus må være tilpasset studentmassen og dens behov. Dette kan innebære egne typer tilbud til f.eks. Kjellerstudentene. Uavhengig av studiested skal studenter på OsloMet ha tilgang til de tjenester og tilbud som befinner seg på campus.

Videre politikk om velferdstilbud og –tjenester er dekket av Dokument om velferd og Politisk dokument om likestilling, inkludering og mangfold.

6.1 BIBLIOTEK

Universitetsbiblioteker brukes av studenter til gruppearbeid og som lesesal. Et bibliotek må derfor i tillegg til tilby faglige ressurser, brukerstøtte og veiledning, også ha arbeidsplasser til studenter.



OsloMet har per 2019 to campus som er svært ulike, der Kjeller består av ett bygg og Pilestredet har 12. I tillegg har vi studiestedet Sandvika. Dette stiller ulike krav til bibliotekstjenesten. I Pilestredet bør det være flere biblioteker spredt over campus, der hvert bibliotek bør spesialisere seg på de studieretningene som tilhører det aktuelle bygget biblioteket ligger i. Bibliotekene skal generelt tilby kurs, hjelp og veiledning, samt gi tilgang til databaser og andre digitale fagressurser.

6.2 SPESIALROM UTENOM UNDERVISNING

Det skal være et tilstrekkelig antall spesialrom spredt rundt på campus. Spesialrom utenom undervisning omhandler bønne-, amme- og stillerom. Disse skal være skjermet fra områder med mye støy og gjennomstrømming av mennesker, men være tydelig oppmerket og enkelt å finne.