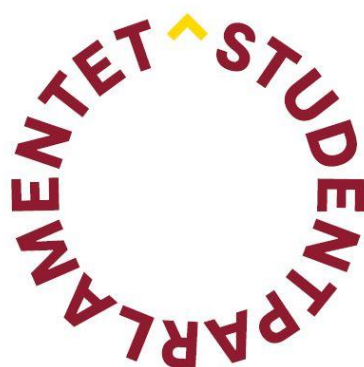


Politisk dokument om internasjonalisering



OSLOMET

Vedtatt 27.januar 2015

Revidert 24.mai 2016

(HiOA = OsloMet)



Innhold

1	Internasjonalt samarbeid	4
2	Studentmobilitet	5
2.1	Informasjon.....	6
2.2	Forberedelser	6
2.3	Kontaktperson	6
2.4	Evaluering	7
2.5	Etter utveksling.....	7
2.6	Alternative utvekslingsformer	7
2.6.1	Praksis i utlandet	7
2.6.2	Felt- og prosjektarbeid	7
2.6.3	Enkeltemner	7
2.6.4	Bachelor- og masteroppgave	8
2.6.5	Konferanser og seminarer	8
2.7	Students at Risk	8
2.8	Studenter fra land i Sør.....	8
3	Internasjonalisering av fagmiljøene	8
3.1	Utteksling for tilsatte	8
3.2	Ph.D. utveksling	9
4	Internasjonalisering hjemme	9
4.1	Internasjonalt fagmiljø og undervisning på engelsk.....	9
4.2	Integrering	10
4.3	Tilsatte	10
4.4	Sosiale arenaer	10
4.5	Informasjon og tilgang.....	11
4.6	Akademisk dugnad	11
5	HiOA sommerskole.....	11
6	Forskning og utvikling (FoU).....	11
6.1	Samarbeid.....	12
6.2	Stipendiatstillinger.....	12
6.3	Publisering	12
	ORDLISTE	12



BRIKS-landene.....	12
Kontinuasjoneksamen.....	13
Land i Sør	13
Open access	13
Professor II	13
Sabbatsår	13



I dagens utvikling i samfunnet spiller det internasjonale perspektivet en større rolle for norsk høyere utdanning enn noen gang tidligere. Studentparlamentet ved HiOA mener det er en nødvendighet at det internasjonale perspektivet skal være en del av alt arbeid HiOA foretar seg både lokalt, nasjonalt og internasjonalt.

Internasjonalisering er et viktig fokus også for HiOA, noe som gjenspeiles blant annet i høgskolens dokument om Strategi 2020;

«HiOA skal være internasjonalt ledende på profesjonsutdanninger. HiOA skal samarbeide internasjonalt om utdanningsløp på alle nivåer og tilby helhetlige utdanningsløp med høy kvalitet og med god gjennomstrømning. HiOA skal ta initiativ til å prioritere deltakelse i strategisk viktige regionale, nasjonale og internasjonale råd og utvalg».

I arbeid med internasjonalisering og i dette dokumentet tar Studentparlamentet utgangspunktet i følgende definisjon på internasjonalisering:

«Internasjonalisering er utveksling av ideer, kunnskap, varer og tjenester mellom nasjoner over etablerte landegrenser. Innenfor høyere utdanning handler internasjonalisering om å integrere en internasjonal, interkulturell og global dimensjon i mål, organisasjon og handling.»

Internasjonale studenter regnes som utvekslingsstudenter, gradsstudenter og andre studenter som har behov for bistand fra HiOA på grunn av deres internasjonale bakgrunn.

1 Internasjonalt samarbeid.

HiOA skal utvikle flere fellesgrader og fellesemner med internasjonale utdanningsinstitusjoner. Disse skal ideelt sett utvikles gjennom de internasjonale forsknings- og utdanningsprogrammene HiOA er en del av. Fellesgrader og fellesemner bidrar til å øke mobiliteten for HiOAs studenter og tilsatte, samt å gjøre HiOA til en mer attraktiv samarbeidspartner.

HiOA skal jobbe for å inngå gode strategiske internasjonale samarbeidsavtaler som skal bidra til utvikling for HiOA og samfunnet, og sørge for innovativ tenkning både i det akademiske miljøet og i forskningsmiljøet ved institusjonen. Alle samarbeidsavtaler skal ha forankring i et eller flere fagmiljøer ved HiOA.

HiOA skal først og fremst prioritere samarbeidsavtaler med utgangspunkt i kvaliteten på de aktuelle fagmiljøene på institusjonene og ikke på institusjonen som en helhet. Middelmådige institusjoner kan ha enkelte fremragende fagmiljøer som det er viktig for HiOAs fagmiljøer å samarbeide med. Samtidig kan institusjoner tilby erfaringer som er essensielle for utdanningene og profesjonene, som for eksempel kulturutveksling og mangfoldsforståelse.

Samarbeidsavtalene som HiOA inngår med andre institusjoner skal legge til rette for at man kan utveksle og innveksle like mange studenter i de samme fagområdene. Dette tilsier at



HiOA kan sende ut et visst antall studenter til en institusjon og få den tilsvarende mengden studenter tilbake. Dette vil sikre at HiOA har en stabil mengde inn- og utvekslingsstudenter.

HiOA skal aktivt samarbeide med andre institusjoner gjennom Erasmus+ programmet både ved utveksling av studenter og tilsatte. HiOA skal også ha gode og strategiske samarbeidsavtaler med institusjoner i nærliggende europeiske land. Mange av nabolandene våre er viktige samarbeidspartnere både innen arbeid, velferd og næringsliv og derfor er det viktig at HiOA samarbeider med relevante institusjoner i disse landene.

HiOA skal fortsette sitt samarbeid med institusjoner og samarbeidspartnere fra land i Sør. Utveksling innen utdanning og forskning er viktig for å bidra til utvikling, kunnskapsvekst, kulturforståelse og demokratisering både ved HiOA og i samarbeidslandene. Et større fokus på samarbeid med BRIKS-landene (Brasil, Russland, India, Kina, Sør-Afrika) skal ikke gå utover de samarbeidsavtalene vi har med institusjoner i Sør. Samarbeid med institusjoner i BRIKS-landene til fordel for institusjoner fra andre land skal ha en faglig og strategisk begrunnelse.

2 Studentmobilitet

HiOA skal legge til rette for at studentene kan dra på utveksling og at prosentandelen på utvekslende studenter skal tilstrebes å være på 20%. Flere av studieprogrammene ved HiOA har for rigide programplaner som vanskeliggjør utveksling. HiOA må gjennomgå alle programplaner og åpne opp for utveksling i minst et av semestrene i studieløpet.

Studentparlamentet er mot obligatorisk utveksling for studenter. Studentene er i ulike livssituasjoner og derfor er det ikke alle som har muligheten, kapasiteten eller ønske om å utveksle. Studenter kan også stå ovenfor situasjonen at det faglige tilbudet og utbytte man får i Norge er bedre enn det man får ved utveksling. Studentparlamentet mener derfor at det må være studentens eget valg om man vil utveksle eller ikke. HiOA må derimot sørge at studenten tar et aktivt valg for eller imot utveksling. Mange studenter blir aldri stilt ovenfor å måtte ta et aktivt valg om å utveksle eller ikke, enten pga. manglende informasjon eller en fraværende utvekslingskultur. Derfor er det viktig at HiOA sikrer god informasjon og styrker utvekslingskulturen både blant studentene og de tilsatte.

Det skal legges til rette for utveksling i alle bachelor- og masterprogram. De erfaringer, kunnskaper og perspektiver man opparbeider seg gjennom internasjonal erfaring er verdifulle uavhengig hvilket fagretning eller gradsnivå du tilhører. Alle bachelor- og masterprogrammene skal ha minimum tre faste og kvalitetssikrede utvekslingsavtaler. Studenten skal kunne velge å utveksle til en annen institusjon enn de HiOA har en fast avtale med, men avtalene skal sikre en enkel utvekslingsprosess for studenten. Avtalene skal velges strategisk og knytte både utdanning- og forskningsmiljøene på HiOA og utvekslingsinstitusjonen sammen. De ulike avtalene skal gi studenten ulik spesialisering og faglig utbytte, men samtidig sikre at studenten kvalifiserer til gjennomføre graden sin i Norge.



De faste utvekslingsavtalene på studieprogramnivå skal sikre utvekslingsplasser til minimum 35 % av den totale studentmassen på studieprogrammet. Avtalene på institusjonsnivå og individuell utvekslingavtaler skal dekke det resterende behovet.

De faste avtalene skal evalueres hvert 3. år og ved behov endres eller byttes ut for å sikre et godt og kvalitetssikret tilbud til studentene.

2.1 Informasjon

Informasjonen som gis til studentene skal være god og motiverer studenter til å studere i utlandet. Det er viktig at informasjonen når ut til alle studenter og at man følger spesielt opp studenter som er interessert i å utveksle. Det skal være internasjonalt ansvarlige på fakultet- og instituttnivå som kan gi god veiledning for studenter som ønsker å dra på utveksling. Studenter som har vært på utveksling bør størst mulig grad inkluderes i å motivere sine medstudenter til å reise ut, og det bør derfor opprettes et alumninettverk for studenter som har vært på utveksling. HiOA studenter skal få informasjon om aktuelle utvekslingsmesser og andre arrangementer om utveksling. Dette bør implementeres i studentenes timeplaner.

2.2 Forberedelser

Forberedelsene før avreise vil være viktig for studenter da man ofte kan oppleve akademiske forskjeller og kulturelle utfordringer når man begynner å studere i et annet land. HiOA bør tilby e-læring om kulturforskjeller til alle land/områder der man har samarbeidsavtaler.

Da det er krav om å ha minimum C i snitt for å kunne utveksle er det viktig at HiOA legger til rette for at studentene kan oppnå dette kravet før utveksling. Dette innebærer at studentene skal kunne ta kontinuasjonseksamen for å bedre snittet sitt, selv om studenten ikke strøk på ordinær eksamen. Studentparlamentet mener det er positivt å ha karakterkravet C for å reise på utveksling, for å kvalitetssikre studenter som reiser ut.

HiOA skal gi informasjon om språkkurs til studenter som vil utveksle, ettersom språk ofte er den største utfordringen under utvekslingsperioden for studenten. Det er viktig at studentene blir tidlig informert om aktuelle språkkurs slik at man kan begynne tidlig i studieløpet sitt med å styrke sin språkkunnskap.

2.3 Kontaktperson

Studenter på utveksling skal ha oppfølging fra en kontaktperson fra sitt eget fagmiljø. Kontaktpersonen skal ha oversikt over utvekslingsavtalen til studenten, samt kunne hjelpe studenten med praktiske og faglige problemstillinger knyttet til utvekslingsoppholdet. Studenter som er på utvekslingsavtalene på institusjonsnivå skal ha en administrativ kontaktperson på institusjonsnivå for praktiske problemstillinger, samt ha tilbud om en faglig kontaktperson fra sitt eget fagmiljø.



2.4 Evaluering

HiOA skal gjennomføre evalueringer med utvekslingsstudentene, både mens de studerer i utlandet og etter de har kommet hjem. Evalueringsrapportene skal gjøres tilgjengelig, slik at studenter kan lese om andres erfaring, samt brukes i arbeidet med å kvalitetssikre utvekslingen.

2.5 Etter utveksling

Utteksling skal ikke ha konsekvenser for studentens studieprogresjon og muligheten til å gjennomføre utdanningen på normert tid. HiOA må legge til rette for at studenten kan gjennomføre eventuelle obligatoriske eksamener, arbeidskrav og undervisning uten at dette kommer i konflikt med resten av studieløpet. Studenten skal ikke pålegges til å gjennomføre ekstra undervisning og vurderinger på grunn av utveksling utover hva som fremkommer i program- og emneplanen.

Det skal legges til rette for at studenter som har vært på utvekslingen kan benytte den internasjonale erfaringen i studiet. HiOA skal sørge for at den internasjonale erfaringen gir merverdi til den aktuelle studenten og studentens fagmiljø.

2.6 Alternative utvekslingsformer

HiOA skal tilby alternativer til utveksling over et eller flere semestre. Da mange studenter ikke har mulighet eller kapasitet til å tilbringe et helt semester utlands er det viktig at HiOA allikevel kan tilby andre former for utveksling som gir studentene relevant internasjonal erfaring.

2.6.1 Praksis i utlandet

HiOA skal kvalitetssikre praksisen som tas i utlandet. Studentene skal få den riktige opplæringen, og erfaringer som de vil kunne få bruk for i arbeidslivet ved endt utdanning. Å opparbeide seg internasjonal erfaring og større kulturell forståelse i løpet av praksisperioden er viktig da man skal jobbe i et stadig mer globalisert samfunn og arbeidsmarked preget av et stort mangfold.

2.6.2 Felt- og prosjektarbeid

Studieprogrammene på HiOA skal åpne opp for felt- og prosjektarbeid i utlandet. Disse felt- og prosjektarbeidene kan skje i samarbeid med utdanning- og forskningsinstitusjoner utlands, bedrifter eller andre relevante samarbeidsaktører. Det er viktig at fagmiljøet på forhånd kvalitetssikrer felt- og prosjektarbeidet slik at studenten oppnår de samme læringsmålene som man ville gjort hvis arbeidet ble gjort i Norge.

2.6.3 Enkeltemner

Studieprogrammene bør se på muligheten for å ha like og parallelle emner med lignende utdanninger i utlandet. Dette gir muligheten for å bytte utdanningsinstitusjon et emne, der noen norske studenter får sjansen til å ta samme emnet som går hjemme - i utlandet, samtidig som noen av de internasjonale studentene tar deres plass i Norge.



2.6.4 Bachelor- og masteroppgave

HiOA skal legge til rette for at studenter som skal gjennomføre bachelor- eller masteroppgave kan gjøre dette i utlandet eller i samarbeid med en internasjonal partner. Dette kan innebære å gjennomføre oppgaven ved en utlands utdanningsinstitusjon, bedrift eller annen relevant samarbeidspartner. Det kan også innebære å gjennomføre oppgaven på oppdrag fra en utenlandsk partner.

2.6.5 Konferanser og seminarer

Fagmiljøene må legge til rette for at studentene kan delta på internasjonale konferanser og seminarer. Dette er en god mulighet for studentene å få internasjonale kontakter, bygge opp et faglig nettverk og ta med relevant kunnskap tilbake til fagmiljøet.

2.7 Students at Risk

HiOA skal delta i «Students at Risk» ordningen. Gjennom ordningen kan HiOA bidra til at studenter som er forfulgt får gjennomført utdanningen sin i Norge. HiOA skal ved behov øke omfanget studenter man tar imot.

2.8 Studenter fra land i Sør

HiOA bør jobbe for at man tar imot flere studenter fra land i Sør. Disse studentene vil ha et stort utbytte av å få komme til vår institusjon for å studere, og man bør utrede mulighetene for å øke antallet studenter fra land i Sør som man tar imot gjennom partnerskapsprogrammene. Programmene kan også bidra til å skape bånd med institusjoner i utviklingsland og øke kunnskapsoverføringen til disse landene.

3 Internasjonalisering av fagmiljøene

HiOA skal styrke internasjonalisering av fagmiljøene ved HiOA. Man skal utarbeide indikatorer for internasjonalisering ved HiOAs kvalitative måleparametere slik at man opparbeider seg oversikt og kunnskap om nytteverdien av det internasjonale arbeidet som skjer i fagmiljøene. Dette vil også gi grunnlag for å utarbeide nye strategier og tiltak for å styrke internasjonaliseringen. Strategiene og tiltakene skal forankres på alle nivåer i organisasjonen.

3.1 Utvexling for tilsatte

HiOA skal legge til rette for at tilsatte ved HiOA kan utveksle til relevante samarbeidspartnere i utlandet. For å sikre dette skal HiOA ha egne stipendordninger for tilsatte, i tillegg til de statlige og EUs stipendordninger, som gjør det enklere og mer attraktivt å utveksle. Da tilsatte som regel er i en livssituasjon som gjør det mer krevende å tilbringe lengre perioder utenlands enn hva den jevne student står ovenfor, er det viktig å ha stipendordninger som dekker eventuelle merutgifter i forbindelse med utenlandsoppholdet. Faglig tilsattes utenlandsopphold skal ikke ha negative konsekvenser for studieprogrammene som de underviser ved. HiOA i stor grad skal oppfordre forskere til å bruke sitt sabbatsår til å skaffe seg internasjonal erfaring.



Alle faglige nytilsatte skal ha internasjonal arbeidserfaring. Faglige nytilsatte som ikke har internasjonal arbeidserfaring fra tidligere skal opparbeide seg dette gjennom utveksling i løpet av de tre første årene ved HiOA. HiOA skal legge til rette for at dette lar seg gjøre og sørge for minst mulig belastning på den tilsatte og fagmiljøet deres. Det kan gis unntak i særegne tilfeller.

3.2 Ph.D. utveksling

HiOA skal i størst mulig grad sikre at Ph.D.-studentene har minst et semesters utveksling i løpet av Ph.D.-løpet sitt. Dette innebærer blant annet å ha stipendordninger og sikre gode avtaler med andre institusjoner som forenkler utvekslinger. Ph.D.-studentene er ofte i en etableringsfase i livet, noe den jevne student ikke er. Dette gjør utveksling vanskeligere og derfor er det viktig at HiOA legger godt til rette for Ph.D.-studenter med denne type utfordringer.

4 Internasjonalisering hjemme

Internasjonalisering hjemme betyr at studenter på HiOA får internasjonal erfaring gjennom sitt ordinære studieløp mens de er i Norge. Dette skjer gjennom ulike ordninger og tilbud. Internasjonalisering hjemme er en naturlig del av integrering av internasjonale studenter, samt kostnadseffektiv internasjonalisering av studenter. Internasjonalisering av studiemiljøet på HiOA er en nødvendig del av studieløpet for de studentene som ikke har mulighet til å gjennomføre deler av studiet i utlandet.

4.1 Internasjonalt fagmiljø og undervisning på engelsk

HiOA skal tilby et internasjonalt fagmiljø. Minst 20 av studiepoengene på alle bachelorprogram skal være engelskspråklige emner. Studiepoengene skal være samlet og i hele emner der undervisningen foregår på engelsk, samt at pensum og eksamen i de aktuelle emnene er på engelsk. Unntaket er studier som baserer seg på norskopplæring eller tematikk innen norsk språk. Utvelgelsen av emnene som skal være på engelsk ved de ulike programmene skal faglig begrunnes og kvalitetssikres. Studier og emner på engelsk åpner opp for en større innvekslingsmulighet for internasjonale studenter. HiOA skal tilrettelegge for at studenter skal kunne skrive bachelor- eller masteroppgave på engelsk.

Fagmiljøene skal etterstrebe å bruke flest mulig forelesere med internasjonal erfaring. Graden av undervisning, pensum og emner på engelsk skal være hensiktsmessig og relevant for de enkelte fagmiljøene, og en overgang til engelsk undervisning skal kunne forsvares faglig. Det er hensiktsmessig at alle studenter får erfaring med å anvende faget sitt på engelsk ettersom dette gir studentene mulighet til å arbeide med fagfeltet sitt i både utlandet og i internasjonale samarbeid hjemme.

Alle studieprogram skal inneholde minst ett emne med internasjonalt perspektiv. HiOA er en samfunnsrelevant høgskole som må legge opp til internasjonale og multikulturelle samarbeid for at vi skal lære av hverandre og løse felles problemstillingene på tvers av nasjoner.



4.2 Integring

Internasjonale studenter skal integreres i ordinære klasser sammen med norske studenter og ikke plasseres i klasser med kun internasjonale studenter. Dette krever at HiOA har en stor nok andel av faglige tilsatte med god nok engelsk kompetanse til å undervise faget for norske og internasjonale studenter.

HiOA skal tilby to ulike språkkurs for innvekslende studenter. Et for studenter som er her et semester og et for studenter som tar en grad ved HiOA. Behovet og muligheten for språkopplæring varierer etter hvor lang tid man tilbringer i Norge. Det bør legges til rette for et mer grundig og omfattende språkkurs for studenter som tar en hel grad ved HiOA enn de som er her kun et semester. Kurset for gradsstudentene bør fordeles utover større deler av studieløpet.

4.3 Tilsatte

Alle faglige og administrativt tilsatte skal beherske engelsk. Faglige tilsatte som underviser i engelsk undervisning skal ha både god engelsk skriftlig og muntlig kompetanse og evne til å formidle fagspråk på engelsk. For å oppnå dette må HiOA jobbe med målrettet rekruttering og kreve engelskkompetanse og formidlingsevne i ansettelse av faglige tilsatte.

HiOA skal tilby akademiske språkkurs i engelsk for sine tilsatte. HiOA skal invitere gjesteforelesere, og ha internasjonale tilsatte og professor II der det er hensiktsmessig for å øke kvalitet på engelsk undervisning. En viktig del av internasjonalisering hjemme er at studentene kan ha interaksjon med internasjonale fagpersoner. Som en del av HiOAs mangfoldsverdi skal HiOA ha et bredt mangfold i tiltattgruppen. Mangfold gir en større grad av nytenkning og utvikling når flere med ulike bakgrunner og meninger kommer sammen.

4.4 Sosiale arenaer

HiOA skal legge til rette for og arrangere sosiale sammenkomster mellom norske og internasjonale studenter også utenfor undervisningssituasjon. Dette kan skje gjennom festivaler, temamøter, kulturelle fester eller lignende. HiOA er øverste ansvarlig for gjennomføring av studiestart og skal legge til rette for at aktiviteter i studiestart inviterer til naturlig deltakelse fra internasjonale studenter. HiOA skal innhente opplevelser og innspill fra internasjonale studenter om hva de ønsker ut av studiestart og hva som appellerer til deres deltakelse. Internasjonale studenter skal integreres i blandede faddergrupper med norske studenter. Det er hensiktsmessig at både norske og internasjonale studenter er faddere for internasjonale studenter. Foreninger skal oppfordres til å tilrettelegge for at deres aktiviteter er tilgjengelig for alle. Foreningene er varierte og gir en god arena for at norske og internasjonale studenter bygger relasjoner over studier.

Studentdemokratiet skal tilrettelegges for at deres aktiviteter er tilgjengelig for alle. Dette innebærer blant annet oversettelse av dokumenter og sakspapirer, samt tolking av møter som foregår på norsk. Internasjonale studenter skal kunne stille og velges til verv og stillinger



i studentdemokratiet uavhengig av språkkunnskaper. Dette gjelder også utvalg og råd i tråd av HiOA.

Ved å integrere internasjonale studenter i det sosiale miljøet ved høgskolen bidrar man til at norske studenter får internasjonal erfaring gjennom interaksjon med personer fra andre land. HiOA er øverste ansvarlig for studentenes læringsmiljø, inkludert de internasjonale studentene.

For å oppfordre norske studenter til å være i interaksjon med internasjonale studenter og oppnå internasjonalisering hjemme skal HiOA tilby attestasjon for organiserte aktiviteter i eller utenfor studiet der norske studenter får et høyre nivå av internasjonal erfaring.

4.5 Informasjon og tilgang

Internasjonale studenter på campus er en ressurs for HiOA. Informasjon i nettsider og skilting skal være universelt utformet og tilpasset så internasjonale studenter finner frem på egenhånd.

HiOA skal tilby informasjonsmøter ved de største oppstartene på studier. HiOA bør tilby veivisere i de viktigste systemene studenter må forholde seg til på studiet.

4.6 Akademisk dugnad

Som en del av den samfunnsaktuelle situasjonen under flykningskrisen startet HiOA et prosjekt kaldt «Akademisk dugnad», for å bidra til fokus på krisen og integrering av flyktninger i Norge. Mange av flyktingene som ankommer Norge har fullført eller er i gang med høyre utdanninger fra hjemlandene sine, men har blitt nødt til å avslutte studier. Som en del av et aktiviserende tilbud organiserer HiOA kontakt mellom norske studenter og internasjonale flyktninger for å møtes å diskutere fagfeltene studentene er i. Dette gir de norske studentene som er en del av prosjektet en unik internasjonal erfaring.

5 HiOA sommerskole

HiOA skal arrangere internasjonal sommerskole. Skolen skal være åpen for både internasjonale og norske studenter og kan fungere som et alternativ til utveksling for studentene som ikke har mulighet til å dra på dette. Det er en fin måte å få en introduksjon til internasjonale emner og et internasjonalt skolemiljø. Sommerskolen er en viktig arena for internasjonale studenter til å komme til HiOA også utenfor de ordinære semestrene.

Studiene og fakultetene skal ta en aktiv rolle i deltakelse, promotering og oppfordring til å delta på sommerskolen. Det stilles samme krav til undervisningskompetanse og formidling på engelsk som til de faglige tilsatte på engelske emner i ordinære studieløp. Der det ikke er tilgjengelige faglige tilsatte i sommermånedene, skal det hentes inn eksterne faglige undervisere. Sommerskolen er en god mulighet for høgskolen til å markedsføre seg selv og studiene ved institusjonen internasjonalt.

6 Forskning og utvikling (FoU)



HiOA skal ha forskning og utvikling på et høyt internasjonalt nivå. Et grep for å sikre dette er å ha en høy grad av samarbeid på tvers av landegrensener. FoU-prosjekter ved HiOA skal i størst mulig grad ha minst en internasjonal samarbeidspartner. Samarbeidspartnerne skal velges strategisk og sikre et godt faglig- og FoU-utbytte for begge parter. Samarbeidet skal ha påvirkning på utdanningene til HiOA og man skal i størst mulig grad involvere studenter aktivt i alle internasjonale FoU-prosjekter.

I det internasjonale forskings- og utviklingsarbeidet skal HiOA forholde seg til de etiske retningslinjene for internasjonalt samarbeid.

6.1 Samarbeid

Samarbeidet med institusjoner i lav- og middelinntektsland i Sør er viktig fordi institusjonen kan bidra til utvikling både gjennom kompetanseheving på hjemmebane, og bidra til utvikling og kunnskapsoverføring til de landene man samarbeider med.

HiOA skal utarbeide potensielle samarbeidsprosjekter med aktører fra BRIKS-landene. Disse landene er viktige fremtidige samarbeidspartnere, da dette er land i stor økonomisk vekst og vil være fremtredende innen forskning og utvikling framover.

Det er viktig at HiOA fortsetter arbeidet rundt EU-nettverket, og at deltakelsen i arbeidet rundt EUs rammeprogrammer og utviklingsarbeid opprettholdes. Ut i fra dette skal HiOA jobbe med et mål om deltakelse i flere internasjonale samarbeidsprosjekter finansiert gjennom EU-midler.

6.2 Stipendiatstillinger

HiOA legge til rette for at flere stipendiatstillinger gis til internasjonale forskere. Dette vil være en god metode for å bringe HiOAs forskermiljø nærmere de internasjonale forskermiljøene.

6.3 Publisering

FoU-arbeidene på HiOA skal i større grad publiseres på engelsk og HiOA skal i større grad benytte seg av Open Access. Publisering på engelsk gjør FoU-arbeidene og resultatene mer tilgjengelig for internasjonale fagmiljøer og styrker kunnskapsspredningen og kunnskapsøking i land over hele verden.

ORDLISTE

BRIKS-landene

BRIKS er en samlebetegnelse for Brasil, Russland, India, Kina og Sør-Afrika. Disse fem raskt voksende økonomiene representerer en stor del av "verden utenfor vesten". Regjeringen gav klare signaler i 2015 at høyere utdanning skal i større grad samarbeide med BRIKS-landene og Japan. Man har i tillegg valgt å avvikle kvoteordningene for studenter fra land i Sør til fordel for satsning på samarbeid med BRIKS-landene.



Kontinuasjoneksamen

Kontinuasjoneksamen, også kjent som konteeksamen, er den eksamen som arrangeres for alle studenter som har strøket på den ordinære eksamen.

Land i Sør

Betegnelsen «land i Sør» eller bare «Sør» erstatter det tidlige begrepet utviklingsland. Begrepet utviklingsland er omstridt, bl.a. fordi det innebærer en utstrakt grad av generalisering og bidrar til en videreføring av tidligere begrep som «tredje verden», fra den kalde krigens dager.

Open access

Ubegrenset tilgang og gjenbruk av forskning. Det er to ulike måter å publisere i Open Access gull og grønn. NFR har en ordning som gjør at institusjonene kan få refundert 50% av kostnadene som brukes for å publisere i OA kanaler. Gull – publisere Open Access: publisering i et åpent tidsskrift eller bok som sikrer tilgang gjennom en lisens som tillater gjenbruk. Tidsskriftene finansieres ofte gjennom en avgift for å publisere; det vil si at kostnadene flyttes fra leseren til forfatterne. Disse kostnadene dekkes gjerne av den institusjonen som forskeren er tilknyttet eller av et finansieringsorgan som støtter forskningen. Grønn – egenarkivering av publisert materiale: Egenarkivering av artikler som er publisert i tradisjonelle, abonnementsbaserte tidsskrifter. Disse tilgjengelig gjøres i åpne arkiv dersom utgiver tillater det, etter en gitt tid. I humaniora vil dette si mellom 1 og 2 år, og innen teknologifagene vanligvis rundt 6 måneder.

Professor II

En stilling som professor II er en vitenskapelig bistilling (annenstilling), og kan utgjøre inntil 25 % stillingsandel (det er ingen nedre grense, men i praksis er 20 % vanligst med 10 % og 15 % som mindre brukte alternativer; også 5 % kan forekomme). Slike stillinger brukes ofte når universiteter og høgskoler vil knytte til seg spesialkompetanse fra personer som har sin hovedbeskjeftigelse på annet hold, eller styrke samarbeidet med andre fagmiljøer.

Sabbatsår

Et sabbatsår er noe faglige tilsatte kan for å drive med egen faglig utvikling. Dette kan innebære at man tar et halvt eller et helt år fri fra de forpliktelsene man har ovenfor institusjonen med intensjonen om f.eks. fordype seg i et forskningsarbeid eller jobbe med egen faglig utvikling.