

OSLOMET

Rom for refleksjon

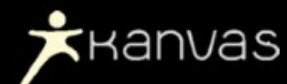
Hanne K Williams, styrer, Midtstuen Kanvas-
barnehage

Tove Lafton, førsteamanuensis, BLU, OsloMet



Utdanningsbarnehager

Bevegelige praksiser –
Likeverdige partnerskap



Hvor skjer barnehagefolks kunnskapsutvikling?

Barnehagelærerens diffuse kunnskapsgrunnlag (Høydalsvik, 2018)

- Mange fag og fagområder
- Artikulert og kroppslig



Praksisutøvelse

Den kroppslige utøvelsen, som er knyttet til vane, innøvde ferdigheter, følelser og invitasjoner fra omgivelsene er i stor grad styrende for hvordan barnehagelæreren opptrer som fagperson (Lafton, 2015)



Video i veiledning

- Video som effektiv tilrettelegger for refleksjon
- Å ta i bruk andre sanser ved bruk av levende film, mye informasjon på kort tid.
- Å få tilgang på refleksjon gjennom å se seg og/eller barna «utenifra»
- Å kunne se flere ganger med ulikt fokus



Bygger på ideen om refleksjon

*For å sette ord på og
kunne dele hva vi gjør*

- Kan alt settes ord på?
- Hvilke ord har vi?



”Du kan alltid gi inntrykk av at du reflekterer vet du. Jeg bruker ofte ordene fra det jeg har lest til å forklare det jeg gjør. Ofte. Da sier veileder at jeg er god til å reflektere. Men jeg er ikke det. Jeg har bare lært meg hvordan jeg skal bruke ordene jeg har lest og dermed skaper jeg noe som ser ut som refleksjon.” (Student 2. år)

Opplevelsesbasert Foreldremøte

- Bildefremvisning: På jakt etter 7 fagområder på 10 minutter.
- Oppgave til foreldrene som bidrar til aktiv observasjon.
- Mange sanser å oppleve med: Bilder, musikk og variasjon
- Bilder som åpner for refleksjon hos både foreldre, personale og studenter. Kilde til dialog mellom partene, en felles opplevelse.
- Formidling av profesjonens kompleksitet og barnehagen som læringsarena gjennom bilder.



Å bli oppmerksom på hva vi gjør

- Hva trenger studenten å lære for å kunne utføre sin profesjon?
- Hvordan skape situasjoner som åpner for å se det vi tar for gitt og lar deltagerne få øye på vesentlige elementer i praksis?
- Hvordan åpne for diskusjoner som innehar mer generelle betraktninger om syn på barn, voksnes rolle, samspillsmønstre, kommunikasjon?



Utdanningsbarnehagen (universitetsbarnehagen) kan være en tilgang på dagens praksis for faglærere og forskere.

- ▶ Hospitering fra Oslo met. Faglærer utefag på besøk i barnehagehverdagen.
- ▶ Hvordan kan dette bidra til læring for faglærere og for barnehager?
- ▶ Tanker, problemstillinger og refleksjoner...
- ▶ Hvorfor kan dette være nyttig for studenter ?

- ▶ PHD Prosjekt i samarbeid med Universitetsbarnehagen (Utdanningsbarnehagen).
- ▶ Motiverende prosjekter for barnehagen som en lærende organisasjon. Kan bidra til refleksjon og engasjement, mer kunnskap og utvikling.

Å åpne for refleksjon...

