

OSLOMET

Studenter som ressurs og inspirasjon i barnehagens faglige utvikling

Unn Tonje Mostad, styrer Lønnås barnehage

Caroline Samuelsen, praksislærer Brobekk barnehage

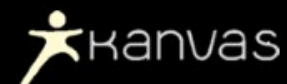
Inger Marie Lindboe, førsteamanuensis OsloMet

Karen Marie Eid Kaarby, førstelektor OsloMet



Utdanningsbarnehager

Bevegelige praksiser –
Likeverdige partnerskap



Praksisoppgaver til grunn for erfaringene

- Utforske metoder for å få innsikt i assistenters kompetanse og særskilte kunnskaper.
- Legge til rette for kunnskapsutveksling mellom studenter og assistenter
- Proessorientert, «åpen», individuelt tilpasset og fleksibel oppgave med utgangspunkt i:
 - studentens egne læringsbehov og barnehagens behov
 - læringsutbyttebeskrivelsene for de aktuelle kunnskapsområdene
 - felles kritisk refleksjon inngår
 - ny innsikt og kunnskap skal utvikles og utveksles mellom de involverte

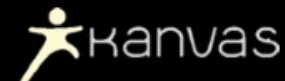
OSLOMET

Studenter som ressurs og
inspirasjon i fagutviklingen av
Lønnås barnehage som
praksisbarnehage.



Utdanningsbarnehager

Bevegelige praksiser –
Likeverdige partnerskap



Hele huset involvert



- En hel barnehage er med på å løfte utdanningen av barnehagelærere.
 - Personalet er vant til fag og refleksjonsgrupper
 - Personalet er vant til fag på alle møter
 - Personalet er vant til å få/gi veiledning
 - Barnehagen er i stadig endring hvor fokus er hvordan vi kan gjøre ting bedre.

Når HELE personalet er involvert i utdanningen av barnehagelærere, blir det en motivasjonsfaktor. Folk blir hørt, lyttet til, de utgjør en forskjell og de har en stemme inn til det som også har noe med deres fremtid å gjøre.

Når studentene kommer



- Vi har en perm som vi i forkant har gjort klar med studentenes navn, når de kommer, oppgaver de skal ha i praksis, andre opplysninger.
- Vi har en tavle på personalrommet hvor studentenes navn står og hvilken avdeling de skal på
- Når studentene kommer, tar hele personalet imot studentene med interesse og engasjement
- Studentene leser ressurspermen om personalet
- Studentene har sin praksis på en avdeling stort sett, men kan også hospitere på andre avdelinger ut i fra hvilke oppgaver de har.



- Studentene er med på møter som likeverdige partnere.
 - - Avdelingsmøter
 - - Ledermøter
 - - Personalmøter
 - - Planleggingsdager



Studentene er aktive deltakere, har fremlegg som resten av personalet, øver på en realistisk hverdag i yrket.

På denne måten inspirerer studentene HELE personalet. Alle blir løftet faglig, bruker fagspråk og knytter praksis og teori sammen.

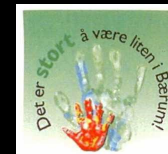
Studentenes oppgaver



- Studentenes oppgaver er praksisnære og relevante for lederoppgavene de senere skal utføre som barnehagelærere
 - Samtale med personalet på avdelingen
 - Intervju om ressurspotensial
 - Veiledning av personalet
 - Inspirerer personalet til å komme med ideer og synspunkt

Dette er verdifulle erfaringer inn i yrket. Når oppgavene skal formuleres vet studenten hva han / hun selv ønsker å utfordres på, hvilket potensial det ligger i personalet og hvordan oppgavene skal utføres.

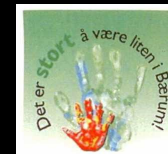
Studentene deler



- Studentene deler kunnskap om nyere forskning
- Studentene deler faglitteratur de leser
- Studentene deler teorier som tas opp på studiet
- Studentene gir oss sin kritiske refleksjon over det pedagogiske arbeidet på huset
- Studentene blir intervjuet av styrer i forhold til praksiserfaringer



En aktiv ledelse



- Det er avgjørende at styrer og ledelse i barnehagen er aktiv, engasjert og positiv til samarbeidet med OsloMet. Styrer må være en pådriver i arbeidet for at;
 - Praksis skal bli bedre for studentene
 - Bedre undervisning for studentene med gode lærere
 - Høyere kvalitet på praksisbarnehagene og den enkelte praksislærer.



OSLOMET

Praksislærer Caroline Samuelsen
Brobekk barnehage
Bydel Bjerke



Utdanningsbarnehager

Bevegelige praksiser –
Likeverdige partnerskap



Proessorienterte oppgaver = Studenter som ressurs og inspirasjon i barnehagens faglige utvikling

- Intervjuet og observerte sammen med medarbeidere på avdelingen.
- Utfordret diskursen forming som er voksenstyrt og har sluttproduktet i fokus opp mot at forming skal være en estetisk prosess.
- Hadde planlagte og uplanlagte opplegg med estetiske prosesser i fokus.
- Studentene ledet avdelingsmøter hvor de tilførte aktuell teori, stilte spørsmål som utfordret vår praksis og skapte rom for å dele erfaringer med estetisk prosesser.
- Skapte engasjement blant studenter, personal og barna.



Studentene er tett på den nye forskningen, mens vi i barnehagen er tett på den virkelige barnehagehverdagen til de mange tusen barnehagebarna.



Praksislærerens viktig rolle

- Innstilling.
- Opptatt av sitt fag og stolt av sin profesjon.
- Må være bevisst og tilstedeværende i egen jobb, og samtidig følge opp studentene.
- Åpne opp for at studentene kan få mulighet til å prøve og feile.
- Må bygge opp trygghet og tillit med studentene.
- Åpne opp for kritiske spørsmål til alt som gjøres i barnehagen. Ingen spørsmål eller refleksjoner er feil.

Erfaring med prosessorienterte oppgaver

- Gjennom oppgavene blir studentene sett på som en ressurs og inspirasjon.
- Vanskelig å få tak i den prosessorienterte oppgaven med en gang, den utvikles underveis og er en prosess.
- De tradisjonelle oppgavene er mer avgrenset til en mindre gruppe med praksislærere, studenter og barn.
- Hele avdelingen blir delaktig i studentenes praksis ved at studentene blir kjent med barnehagemedarbeideres kompetanser og må samarbeide sammen.
- Bedre kjennskap og forståelse av hverandre.
- Veiledningen har tidligere blitt bundet til det tradisjonelle studenten skal gjøre ute i praksis. Nå åpnes det opp for mer refleksjon når studentene selv utformer sin egen praksis.

Å jobbe i team

- De prosessorienterte oppgavene byr på en mer virkelighetsnær praksis.
- Må få erfaring med å jobbe i team gjennom å bli kjent med kollegaer.
- På grunn av pedagognormen og flere barnehagelærere er det en fin trening å samarbeide tett med sin medstudent rundt de prosessorienterte oppgavene.
- Studentene trenger å utfordre seg på å lede alene og sammen.

Å møte studentene der de er

- Studenter er ulike og har ulik erfaring fra barnehage.
- De prosessorienterte oppgavene legger opp til å møte studenten der de er.
- Studentene kan være med å forme sin egen oppgave ut ifra hva studenten trenger å utfordre seg på.
- Skapte engasjement hos studentene på en helt annen måte enn tidligere.
- Selv om man går vekk fra de tradisjonelle oppgavene kommer ledelse, læringsutbyttebeskrivelsene, didaktiske planlegging og observasjoner som en naturlig del inn i de prosessorienterte oppgavene.

Faglig utvikling

- Praksislærere er ikke alene om utdanningen av studentene.
- Nå skjer det en faglig utvikling hos både praksislærere og resten av personalet på avdelingen.
- Fått inn nye øyne i barnehagen som har ført til endring i måten å tenke på og praksisene som vi alltid har gjort.
- Studenter i barnehagen fører til læring og utvikling hos alle ansatte ved at våre praksiser, handlinger og valg har blitt utfordret og satt ord på.
- Vi har et miljø for å dele vår kompetanse.
- Det å være praksisbarnehage og være med i prosjektet har løftet det faglige fokuset i barnehagen.
- Som resulterer i at flere har tatt videreutdanning og ønsker å bli praksislærere.

OSLOMET



Utforsking av deltagelse og læring i praksisfelleskap

Mål:

- Gi studentene oppgaver som gir innpass i barnehagens praksisfelleskap
- Gi studentene deltageridentitet i praksisfelleskapet ved et gjensidig engasjement, felles ansvarlighet og et delt repertoar
- Skape forståelse for profesjoners praksisfelleskap: Et landskap av bestående av komplekse systemer av ulike praksisfelleskap.
- Legge til rette for profesjonslæring forstått som en reise i landskapet der kryssing av grenser mellom ulike praksisfelleskap fremmer læring, og der studenten tar ulike posisjoner i ulike praksisfelleskap

Utforskning av partnerskap om læring

Bakgrunn:

-Hvordan utvikle og styrke læring i praksisperioder?

Mål:

- Benytte eksisterende kunnskaper og ressurser hos studenter og ansatte samt utvikle ny kunnskap
- Utvikle relasjoner gjennom økt kjennskap til andres kompetanser
- Sette kunnskap i bevegelse mellom studenter og ansatte

Hva kjennetegner partnerskap i læringsprosesser?

Refleksjons- og handlingsfellesskap som bygger på:

Anerkjennelse, gjensidighet, erfarings – og kunnskapsdeling, engasjement

Relasjoner påvirkes av partnerskap:

Tillit som forutsetning og utbytte

Delt ansvar

Delt makt

Delt risiko

Delt læring